

Entre Formel et Informel
Regards croisés sur l'analyse de pratique(s)

Université d'Evry Val d'Essonne
21 juin 2012

Des hypothèses concernant l'expertise à l'analyse de l'activité

A. Weil-Barais

Professeur émérite, université d'Angers
Laboratoire de Psychologie des pays de la Loire

Annick.weil-barais@univ-angers.fr

Direction de thèses en rapport avec le sujet traité

Date de soutenance	Auteur	Titre de la thèse	Univ et discipline
2010	Elcheroth Sylvie	Modalités du développement professionnel d'enseignants du préscolaire et du primaire, dans la pédagogie du plurilinguisme : Conception et évaluation d'une formation dans un pays plurilingue (Luxembourg)	Univ Angers (P) Co-tutelle avec l'Université du Luxembourg
2010	Resta-Schweitzer Marcela	Initiation scientifique et développement intellectuel du jeune enfant.	Univ Angers (P)
2007	Lacroix, Florence	Le rôle des assistantes maternelles dans l'émergence des habiletés phonologiques des jeunes enfants de 2-3 ans.	Univ Angers (P)
2007	Calderon Munoz Jaime	Les conflits entre les professeurs et les élèves à l'Ecole Primaire – indetification et modalités d'intervention.	Univ Paris V et Univ. Playa Ancha, Chili (SE)
2007	Cho Heeyean	Le début de l'apprentissage informel des nombres : comparaison entre la France et la Corée ; observation de dyades parent-enfant dans un contexte de jeu (le "jeu de la marchande").	Univ Paris V (SE)
2006	Bernard François Xavier	L'impact cognitif des dispositifs médiatiques sur les enfants d'âge préscolaire en situation d'apprentissage avec un adulte. Étude d'un cas de simulateur informatique dans le contexte d'une exposition scientifique.	Univ Paris V (SE)
2005	Ailincai Rodica	De l'étude des interactions parents-enfants dans un contexte muséal scientifique à une proposition d'intervention innovante auprès de parents.	Univ Paris V ; (SE)
2005	Pulido	La compréhension du langage oral chez	Univ Angers (P)

	Ludovic	l'enfant : étude du rôle des adultes dans l'interprétation des expressions imagées.	
2001	Perraudeau Michel	L'entretien cognitif à visée d'apprentissage : un dispositif de prévention pour l'apprentissage de la proportionnalité	(co-direction M. Altet)- Univ Nantes (SE)
1999	Sousa do Nascimento Sylvania	L'animation scientifique, essai d'objectivation de la pratique des associations de culture scientifique et technique françaises	(co-direction D. Davous) Univ Paris 7 (SE)

Références

- Danis, A., Schubauer-Leoni, M.L. & Weil-Barais, A. (2003). *Interaction, Apprentissage et développement. Bulletin de Psychologie, 56 (4)*, 451-455.
- Dumas Carré, A., Weil-Barais, A., Ravanis, K. & Shourcheg, F. (2003). Interactions maître-élèves en cours d'activités scientifiques à l'école maternelle. *Bulletin de psychologie, 56 (4)*, 493-508.
- Dumas-Carré, A. & Weil-Barais, A. (2002). Analyse du travail de jeunes élèves au cours d'activités scientifiques ; dynamique des échanges et conceptualisation des élèves. In Venturini, P. ; Amade-Escot, C. & Terrisse, A. (coord). *Études des pratiques effectives : l'approche des didactiques* (pp.121-146). Grenoble : La Pensée Sauvage Éditions.
- Pulido, L., Iralde, L. & Weil-Barais, A. (2010). Les expressions idiomatiques à l'école maternelle. *Bulletin de Psychologie, 63*, 469-480.
- Dumas-Carré, A. & Weil-Barais, A. (Eds). (1998). *Médiation et tutelle dans l'éducation scientifique*. Berne: Peter Lang.
- François, A. & Weil-Barais, A. (2003). Transmission des connaissances en situation d'interaction parent-enfant. *Bulletin de psychologie, 56 (4)*, 509-519.
- Lacroix, F., Gaux, C., & Weil-Barais, A. (2007). Analyse des interventions portant sur les aspects phonologiques du langage au cours d'interactions entre assistantes maternelles et enfants de 2 ans. In I., Olry-Louis, C., Chabrol, & F., Najab (Eds), *Interactions communicatives et psychologies : approches actuelles*. Paris : Presses de la Sorbonne Nouvelle.
- Lacroix, F., Gaux, C., & Weil-Barais, A. (2007). Emergence des habiletés phonologiques chez le jeune enfant : analyse des interventions des assistantes maternelle en situations d'interaction avec des enfants de deux à trois ans. *Psychologie Française, 52*,13-26.
- Lacroix, F., Pulido, L. & Weil-Barais, A. (2007). L'étude des interactions dans le champ de la psychologie du développement : enjeux et cadres théoriques. In C. Chabrol, I. Olry-Louis (Eds.) *Interactions communicatives et psychologie* (pp. 113-128). Paris : Presses de la Sorbonne Nouvelle.
- Lacroix, F., Weil-Barais, A., & Gaux, C. (2008). Médiation cognitive précoce concernant la construction des habiletés en lecture, *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, 42*, 113-128.
- Resta-Schweitzer, M. & Weil-Barais, A. (2009). Initiation scientifique et développement intellectuel de l'enfant à l'âge préscolaire. *Les dossiers des Sciences de l'Education, 21*, 101-113.
- Weil-Barais, A. & Bouda, N. (2004). Contexte social et interactionnel d'activités expérimentales à l'école primaire. *Aster, Interactions langagières 2, 38*, 211-236.

- Weil-Barais, A. & Dumas Carré, A. (2002). L'analyse des interactions maître-élèves dans l'enseignement scientifique. In J. Fijalkow & T. Nault (Eds.). *L'organisation et la gestion de la classe* (pp. 41-62). Bruxelles: De Boeck.
- Weil-Barais A., Bernard F. X., Cho H.Y. & Lacroix F. (2008). Développement des compétences cognitives des enfants dans des contextes d'interaction éducative. *TRANEL*. 49, 169-186 .
- Weil-Barais, A. & Lacroix, F. (2010). Lecture conjointe et apprentissage de la lecture, *A.N.A.E.*, 107-108; 205-212.
- Weil-Barais, A. (2011). Comment rendre compte des échanges dans un contexte d'apprentissage ? In M.A. Hugon & C. Le Cunff (dir.) : *Interactions dans le groupe et apprentissages* (pp. 43-61). Presses universitaires de Paris Ouest.