

OPÉEN & ReForm

OBSERVER pour FORMER

PROGRAMME

8-9 et 10 Juin 2016

8 et 9 Juin : Campus Terre, bâtiment censive

10 juin : Cité Internationale des congrès -
COLLOQUE N° 11 (salle 300)

www.univ-nantes.fr



UNIVERSITÉ DE NANTES

OBSERVER pour FORMER

Ce colloque prolonge huit symposia de la structure fédérative OPÉEN & ReForm qui auront lieu les 8 et 9 juin 2016 matin et dont les travaux seront présentés le 10 juin 2016 dans le cadre des Journées Scientifiques de l'Université de Nantes.

L'observation des pratiques effectives, en situation réelle de travail, des enseignants, des formateurs, des éducateurs, des soignants et de tous ceux qui travaillent dans les métiers de l'interaction entre humains est un des objets de recherche caractéristiques des sciences de l'éducation et de la psychologie. Des générations de chercheurs se sont succédé depuis les années 1950 pour tenter de construire des modèles d'analyse de ces pratiques qui permettent de les caractériser, de les décrire, de les analyser, de les comprendre et de les transformer en objets de formation. La question se pose aujourd'hui de savoir comment des savoirs de la recherche peuvent être appropriés par les acteurs de l'éducation, de la formation (y compris à la recherche), de l'enseignement, du soin pour mieux comprendre ce qu'ils font lorsqu'ils sont confrontés à des situations de travail qui les déstabilisent. Comment les acquis de la recherche scientifique portant sur l'observation des pratiques effectives peuvent-ils constituer des ressources au service des professionnels pour qu'ils apprennent de ce qu'ils font au service des formés, des élèves et de leurs apprentissages, des patients et de leur soin ou d'autres ? La plupart des débats internationaux qui aujourd'hui portent sur la manière de former des professionnels dans les métiers de l'interaction font état de l'importance des liens qui doivent être noués entre recherches sur l'observation des pratiques professionnelles effectives et les terrains des pratiques elles-mêmes. Aucun chercheur tout comme aucun formateur ne discute la nécessaire transmission des savoirs de référence propres à un métier, qu'ils soient d'ordre disciplinaire ou technique. De même, aucun d'entre eux ne nie la nécessaire appropriation d'autres types de savoirs professionnels nécessaires à la formation de professionnels capables de répondre pleinement aux besoins des usagers, des élèves, des patients.

Ce colloque porte ainsi sur « Observer pour former », une thématique de recherche qui pose de multiples questions d'ordre épistémologique, théorique et méthodologique et qui est source de nombreuses controverses au niveau international. Elle se trouve aussi en tension entre la justification de son caractère de scientificité et l'attente de ceux qui se débattent dans des situations qu'ils ne comprennent pas et pour lesquelles ils ne voient pas d'issue, ni pour ceux à qui ils s'adressent, ni pour eux-mêmes. Ce colloque international a donc pour objectif de faire un point sur l'ensemble des recherches portant sur l'articulation de la formation et de l'observation des pratiques professionnelles effectives dans les métiers de l'interaction humaine. Quelles sont les pratiques ou activités observées ? Quel est le poids du contexte dans la compréhension de ces pratiques ? Comment est-il pris en compte ? Sur quels types de variables portent les observations ? Comment ces dernières sont-elles conjuguées pour donner sens à ce qui est observé ? Quel est le statut des observateurs ? Qui sont-ils ? Comment observent-ils ? Que visent-ils ? Quelles sont les démarches de recherche associées à l'observation et pour quels enjeux ? Quelles méthodologies ? Que peut-on inférer de ce que l'on observe ? En quoi les observations de situations réelles de travail peuvent-elles constituer des ressources au service des professionnels ? Avec quelles finalités ? À quelles conditions ? Quelles conceptions de formation, de dispositifs fondées sur l'observation des pratiques effectives ? En quoi l'observation des pratiques effectives permet-elle de développer le pouvoir d'agir des acteurs, voire des observateurs ?

Sept entrées thématiques

Observer pour former

Thème 1 : Observation des pratiques professionnelles collaboratives dans les métiers de l'interaction humaine : pratiques pluri-adressées.

Coordination : Jean-François Marcel, EFTS Université de Toulouse ; Corinne Mérini, ACTé, Université de Clermont-Ferrand et Thierry Piot, CERSE, Université de Caen.

Thème 2 : Observation des phénomènes insus en éducation et formation: quelle(s) modélisation(s) de l'insu et quelle(s) méthodologie(s) pour en rendre compte ?

Coordination : Philippe Chaussecourte, EDA, Université Paris Descartes

Thème 3 : Observation des pratiques et formation des praticiens : approches didactiques

Coordination : Pascale Masselot, LDAR Université de Cergy Pontoise et Eric Roditi, EDA, Université de Paris Descartes.

Thème 4 : Observation et mise en mots des pratiques dans le cadre des recherches collaboratives : quelles finalités ? Quels dispositifs ? Quels impacts ?

Coordination : Maria Pagoni, Profeor-CIREL, Université de Lille 3 et Joëlle Morrissette, CRIFPE, Université de Montréal.

Thème 5 : Observation des pratiques effectives en situations éducatives adressées à des apprenants à besoins particuliers.

Coordination : Line Numa-Bocage, EMA&CRF, Université de Cergy-Pontoise et Marie-Paule Vannier, CREN, Université de Nantes.

Thème 6 : Observer la multimodalité dans les situations éducatives : quelles transpositions de la recherche à la formation.

Coordination : Véronique Rivière & Nathalie Blanc, ICAR, Université de Lyon 2

Thème 7 : L'observation des pratiques enseignantes effectives en relation avec les apprentissages dans des contextes spécifiques et différents pour former les enseignants : approches compréhensives et plurielles.

Coordination : Marguerite Altet, CREN, Université de Nantes, Marie-Françoise Narcy-Combes, CRINI, Université de Nantes et Jean-Paul Narcy-Combes, DILTEC, Université de Paris 3.

Autre symposium :

Thème 8 : « Evaluation et auto-évaluation pour les enfants et les adolescents : construction d'outils pour les professionnels et la formation »

Coordination : Philippe Guimard, CREN, Université de Nantes

Programme du 8 juin

Symposia sur invitation (9h à 18h30)
Campus Tertre, Bâtiment Censive

Architecture indicative de la journée

8H à 9H30 : Accueil des participants (Salle C022)

9H ou 9H30 (le démarrage des travaux est précisé par les responsables des symposia)

Entre 10H15 et 10H45 : Pause Café
12H : Repas au Restaurant Universitaire

Entre 13h30 et 14H : Reprise des travaux

Entre 16H et 16 H30 : Pause Café

Entre 18H30 et 19H30 : Fin de la journée

Sommaire : les symposia

Thème 1 : Observation des pratiques professionnelles collaboratives dans les métiers de l'interaction humaine : pratiques pluri-adressées (p. 5)

Salle : C023

Thème 2 : Observation des phénomènes insus en éducation et formation: quelle(s) modélisation(s) de l'insu et quelle(s) méthodologie(s) pour en rendre compte ? (p. 6 et 7)

Salle : C002

Thème 3 : Observation des pratiques et formation des praticiens : approches didactiques (p. 8 et 9)

Salle : C004

Thème 4 : Observation et mise en mots des pratiques dans le cadre des recherches collaboratives : quelles finalités ? Quels dispositifs ? Quels impacts ? (p. 10 à 12)

Salle : C024

Thème 5 : Observation des pratiques effectives en situations éducatives adressées à des apprenants à besoins particuliers (p. 13 à 19)

Salle : C027

Thème 6 : Observer la multimodalité dans les situations éducatives : quelles transpositions de la recherche à la formation (p. 20 à 22)

Salle : C902

Thème 7 : L'observation des pratiques enseignantes effectives en relation avec les apprentissages dans des contextes spécifiques et différents pour former les enseignants : approches compréhensives et plurielles (p. 23 à 27)

Salle : C904

Thème 8 : Evaluation et auto-évaluation pour les enfants et les adolescents : construction d'outils pour les professionnels et la formation (p. 28 à 30)

Salle : C906

Sommaire du colloque : p. 32

Thème 1 : Observation des pratiques professionnelles collaboratives dans les métiers de l'interaction humaine : pratiques pluri-adressées

Coordination : Jean-François Marcel, EFTS Université de Toulouse ; Corinne Mérini, ACTé, Université de Clermont-Ferrand et Thierry Piot, CERSE, Université de Caen

Salle C023

Participants :

Emmanuelle Anoot, CIVIIC, Université de Rouen ; Simon Boyer, ACTé, Université B. Pascal Clermont Auvergne ; Géraldine Rix, ACTé, Université B. Pascal Clermont Auvergne ; Laurent Fauré, ENFA Toulouse ; Cécile Gardiès, EFTS Toulouse ; Marie-Renée Guével, UMR CRAPE 6041, EHESP Sorbonne Paris cité ; Jean Bélanger, UQAM ; Corinne Mérini, ACTé, Université B. Pascal Clermont Auvergne ; Christine Félix ADEF EA 4671, ERGAPE Marseille ; Mariagrazia Crocco, ADEF EA 4671 - ERGAPE, Marseille, Pierre-Alain Filippi ADEF EA 4671 - ERGAPE, Marseille ; Thierry Philippot, CEREP, ESPE de Reims ; Eric Saillot, CERSE Université de Caen ; Carine Simar, ACTé, Université Lyon 2 ; Joris Thievenaz, CNAM-CRF, UPMC.

Dans les métiers adressés à autrui, les pratiques collaboratives concernent les professionnels n'ayant pas nécessairement le même statut ou les mêmes missions. Ces pratiques collaboratives peuvent être synchrones (lors de concertations ou dans des prises en charge simultanées d'un patient dans le milieu du soin ou d'un groupe d'élèves dans le milieu scolaire, par exemple) ou bien successives (prise en charge par des professionnels à des moments différents, dans le cadre d'un projet de soin ou d'un projet pédagogique par exemple). Dans les deux cas, selon des modalités concrètes qui peuvent différer, ils coordonnent leur activité, échangent des informations, s'ajustent, articulent leurs interventions.

Observer, décrire et interpréter ces formes de collaboration qui sont tout à la fois : fortement ou peu instrumentalisées et médiatisées, parfois récurrentes, souvent mais pas exclusivement langagières, qu'elles soient formalisées ou non, plus ou moins institutionnalisées, parfois peu visibles, elles requièrent, pour le chercheur, de mobiliser des méthodologies plurielles, des dispositifs de recueil de données adaptés.

Les contributions de ce symposium Open&ReForm cibleront en particulier la spécificité de l'observation des pratiques collaboratives dans les métiers adressés à autrui par différence avec les métiers qui ne le sont pas. Ces pratiques ont, en effet, pour caractéristiques d'être pluri-adressées au sens où elles sont à la fois adressées à des usagers mais aussi aux partenaires et à leurs institutions.

Elles décriront des méthodologies mobilisées dans des recherches réalisées ou en cours qui visent à observer l'activité collaborative dans les métiers adressés à autrui. Elles s'efforceront de mettre en évidence les liens entre les questions de recherche, les cadres théoriques, les méthodologies mobilisées et les résultats attendus ou obtenus, sans omettre de discuter les difficultés rencontrées.

Thème 2 : Observation des phénomènes insus en éducation et formation: quelle(s) modélisation(s) de l'insu et quelle(s) méthodologie(s) pour en rendre compte ?

Coordination : Philippe Chaussecourte, EDA, Université Paris Descartes

Salle C002

Participants :

Christine Del Notaro, Université de Genève (Suisse); Cristina Figueiredo, Université de Paris Descartes (France) ; Véronique Kannengiesser, Université Paris 8 (France) ; Marc Guignard, ESPE Université de Lyon 1 et Université de Paris Descartes (France) ; Olivier Maulini, Université de Genève, Suisse ; Philippe Chaussecourte, Université Paris Descartes (France).

Tous les chercheurs dans le champ de l'éducation et de la formation sont sans doute d'accord pour admettre qu'il existe des phénomènes insus des protagonistes dans les situations d'éducation et de formation. Si insu signifie qui échappe à la conscience du sujet, c'est à dire non-conscient, voire inconscient, le premier point théorique à assurer est donc de se donner les moyens de dépasser la forme adjectivale du mot inconscient pour se référer à une théorie plus consistante d'un inconscient, avec le mot inconscient comme substantif cette fois.

Dans le chapitre intitulé L'inconscient cognitif : chronique d'un concept, issu du livre *Le corps et le sens* (Bianca Lechevalier & Lechevalier, 1998), Francis Eustache (1998) différencie trois sortes d'inconscients : l'« inconscient cérébral », l'« inconscient cognitif » et l'« inconscient affectif ».

L'inconscient cérébral (Gauchet, 1992), organisé initialement autour du modèle de l'action réflexive revient de nouveau au devant de la scène avec le succès médiatique des images obtenues par tomographie à émission de positons. Bernard Lechevalier définit simplement l'inconscient cognitif comme étant « [...] l'ensemble des états ou des dispositifs inconscients des activités cognitives. Plus qu'un système défini, c'est une reconnaissance de la part non consciente, souvent appelée automatique des processus mentaux » (Bernard Lechevalier, 2001) (page 26). Quant à l'inconscient affectif, F. Eustache le rattache à des théorisations psychanalytiques (inconscient freudien donc, mais aussi jungien ou adlérien).

Il s'agira donc dans ce symposium, non seulement de préciser ce que l'on appelle phénomènes insus au-delà de la définition minimale de : « ce qui échappe à la conscience » (ou alors, à quelle conscience, modélisée comment ?) mais aussi de préciser quelles sont les méthodologies que l'on met en place pour pouvoir les analyser lorsque l'on observe des pratiques éducatives et formatives. Il s'agira également de proposer concrètement des analyses de certains de ces phénomènes inventoriés. Enfin, la question de l'utilisation de ce qu'apporte ce type d'observation de l'insu à des fins de formation devra être évoquée.

Ainsi sont attendus des observations cliniques, voire psychanalytiques (Chaussecourte, 2014) mais pas seulement : tout type d'observation qui révèle et analyse de tels phénomènes insus, en référence à d'autres théories que la psychanalyse. Un numéro de la revue en ligne *Cliopsy* pourrait être consacré à l'observation psychanalytique en 2017 dans lequel un dossier serait ouvert à d'autres approches des phénomènes insus et certaines des propositions de ce symposium pourraient, après expertises scientifiques classiques, y trouver leur place.

Références bibliographiques

Chaussecourte, P. (2012). Du repérage des phénomènes insus des protagonistes dans les pratiques enseignantes. In J. Clanet (Ed.), *Pratiques enseignantes Quels ancrages théoriques pour quelles recherches ?* (pp. 31-48). Paris : L'Harmattan.

Chaussecourte, P. (2014). Une observation clinique d'orientation psychanalytique des pratiques enseignantes. *Recherches en éducation*, 19 (juin 2014), 63-81.

Ellenberger, H. F. (1970 (1994)). *Histoire de la découverte de l'inconscient*. Paris : Fayard.

Eustache, F. (1998). L'inconscient cognitif, chronique d'un concept. In B. Lechevalier & B. Lechevalier (Eds.), *Le corps et le sens, dialogue entre une psychanalyste et un neurologue* (pp. 247-275). Paris : Delachaux et Niestlé.

Gauchet, M. (1992). *L'inconscient cérébral*. Paris: Editions du Seuil.

Lechevalier, B. (juillet-aout 2001). Inconscient et neurone. *Sciences et avenir*, 24-29.

Lechevalier, B., & Lechevalier, B. (Eds.). (1998). *Le corps et le sens, dialogue entre une psychanalyste et un neurologue*. Paris: Delachaux et Niestlé.

Thème 3 : Observation des pratiques et formation des praticiens : approches didactiques

Coordination : Pascale Masselot, LDAR Université de Cergy Pontoise et Eric Roditi, EDA, Université de Paris Descartes

Salle C004

Participants :

Daniel Benlahouès, EDA, Université Paris Descartes ; Margaret Bento, EDA, Université Paris Descartes, Sylvie Coppé, Université de Genève ; Claudia Corriveau, Sciences de l'éducation, Université Laval ; Jacinthe Giroux, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal ; Julie Horoks, LDAR, Université Paris Est Créteil ; Christine Mangiante, Laboratoire de Mathématiques de Lens, Université Lille Nord de France ; Pascale Masselot, LDAR, Université Cergy Pontoise ; Julia Pilet, LDAR, Université Paris Est Créteil ; Eric Roditi, EDA, Université Paris Descartes ; Audrey Roig, ISEFAC, IICP Université Paris Descartes.

Les didactiques ont d'abord porté leur regard sur les questions d'enseignement, mais l'enseignant lui-même n'a pas toujours été un objet de recherche en didactiques : son rôle ayant longtemps été considéré comme devant rester suffisamment neutre pour permettre un travail authentique des élèves. Puis sa pratique est devenue un objet d'étude, avec des visées d'abord normatives – en lien avec des enjeux de formation – puis descriptive, explicative et compréhensive. Les théories sous-jacentes des chercheurs et la variabilité des apprentissages des élèves motivaient la première approche où la pratique enseignante n'était pas étudiée pour elle-même, mais à l'aune de ses effets potentiels ou constatés. Les trois approches suivantes ont été le fruit d'une évolution importante ; le regard du didacticien s'est porté sur l'enseignant, ce qu'il fait, en classe, avec ses élèves, pour eux et en fonction d'eux. Les recherches explicatives et compréhensives sont distinguées suivant que le point de vue de l'enseignant lui-même sur sa propre pratique est pris en compte ou non dans la recherche.

L'observation des pratiques enseignantes en didactiques constitue donc un moyen important de leur étude. Elle ne saurait toutefois suffire à leur élucidation, parce que l'enseignant prévoit, réagit, renonce, improvise sans que l'observateur puisse le percevoir, et parce que tout cela tient davantage aux conditions de réalisation de son activité qu'au produit observable de son activité. Enfin, les conditions institutionnelles, sociales et professionnelles imposent une contrainte globale à l'enseignant et influencent sa pratique jusque dans les gestes les plus infimes.

Parallèlement, les recherches en didactiques ont élargi leur objet d'étude en intégrant des études relatives à la formation des enseignants, puis à d'autres professions que l'enseignement, non sans lien avec le développement de la didactique professionnelle. Les pratiques et la formation des professionnels – principalement des enseignants, mais non exclusivement – sont ainsi devenues des objets importants de la recherche en didactiques.

Les recherches en didactiques menées au sein de la structure fédérative OPEEN & ReForm s'attachent à comprendre les pratiques et leur construction, notamment par la formation et les expériences vécues, à inférer des éléments organisateurs de ces pratiques, sans écarter la question des effets de ces pratiques sur les apprenants. Elles traduisent une attention particulièrement importante aux aspects méthodologiques en conjuguant observations effectives – en contexte et portant sur des traces diverses – et différents entretiens. Ces recherches s'appuient souvent sur un travail conjoint de chercheurs de différentes disciplines et orientations scientifiques. Nombre d'entre elles sont liées à des questions de formation dont l'étude conduit à l'observation et l'analyse de pratiques et dont l'approche didactique conduit à se demander notamment comment les pratiques amènent potentiellement un maximum d'élèves ou d'apprenants à travailler des situations productrices de sens et d'apprentissage.

Dans le cadre du colloque « observer pour former », organisé à Nantes par OPEEN & ReForm en juin 2016, les deux responsables de cette thématique proposent de rendre compte et de discuter des avancées des travaux menés sur cette question en didactiques au sein de la structure fédérative. Une publication des actes de ce symposium est prévue dans une revue spécifique du champ des didactiques.

Les communications illustreront donc les liens entre observation et formation par des recherches en didactiques concernant la description et la compréhension des pratiques effectives, en lien avec leur formation, ou plus directement des pratiques de formation. Ces liens sont considérés dans leur pluralité selon ce qui est observé, selon le contexte de l'observation, et selon le « statut » et les « intentions » de l'observateur comme des « outils » dont il dispose pour mener ses observations. Les observateurs considérés dans ces recherches pouvant être des chercheurs, des formateurs ou des praticiens. Les pratiques – praticiennes ou de formation – sont appréhendées dans leur singularité, régularité ou variabilité, pour un même praticien ou formateur comme pour des professionnels exerçant dans des contextes analogues. Les recherches porteront sur des problèmes professionnels repérés par les chercheurs ou par les praticiens eux-mêmes, sur des ingénieries didactiques visant la formation à des pratiques innovantes, sur l'évolution des pratiques (celles des débutants, des praticiens expérimentés, des possibilités de développement professionnel, etc.) ainsi que sur l'évaluation des effets de ces pratiques. Les communications aborderont enfin différents aspects méthodologiques et éthiques – comprenant en particulier les rapports entre chercheurs et praticiens.

Thème 4 : Observation et mise en mots des pratiques dans le cadre des recherches collaboratives : quelles finalités ? Quels dispositifs ? Quels impacts ?

Coordination : Maria Pagoni, Professeur-CIREL, Université de Lille 3 et Joëlle Morrissette, CRIFPE, Université de Montréal

Salle C024

Participants :

Daniel Martin, Laboratoire Lausannois Lesson Study, HEP Vaud ; Pierre Lapointe, CRIFPE, Université de Montréal (Québec - Canada); Joëlle Morrissette, CRIFPE, Université de Montréal (Québec - Canada); Patricia Magnoler, Université des Etudes de Macerata (Italy) ; Valérie Melin, CIREL, Université Lille 3 ; Catherine Boyer, CIREL, Université Lille 3 ; Maria Pagoni, CIREL, Université Lille 3 ; Matthias Pepin, Université du Québec aux Trois Rivières ; Serge Desgagné, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval (Québec - Canada) ; Christine Pierrisnard, CREN, Université de Nantes ; Corinne Marlot, HEP de Lausanne (Suisse) ; Marie Toullec-Théry, CREN, Université de Nantes ; Marc Daguron, ACTé, Université Blaise Pascal, Clermont- Ferrand ; Bruno Bourassa, France Picard, Yann Le Bossé, Geneviève Fournier, CRIEVAT, Université Laval, Québec

Depuis le début des années 1980, dans le monde anglophone, un courant important propose d'établir une certaine dialectique entre les préoccupations du monde de la recherche et celles du monde de la pratique professionnelle. C'est dans ce contexte que des auteurs tels que Lieberman (1986) ont proposé de faire de la recherche avec les professionnels, invitant à définir des modèles de recherche qui leur seraient aussi utiles.

En ce qui concerne le champ de l'éducation et de la formation plus particulièrement, les modèles développés se sont inspirés du questionnement concernant la place de l'expérience dans l'élaboration des savoirs professionnels (Dewey 2010/1934) ou encore les conditions et les effets de développement du praticien réflexif (Schön 1997/1983). Les recherches collaboratives qui se sont développées dans le monde francophone se trouvent ainsi en lien avec les travaux sur l'observation des pratiques effectives des professionnels de l'éducation et leur analyse (Blanchard-Laville et Fablet 1998, Perrenoud 1996) qui ont contribué au fondement même du réseau OPEN depuis les années 2000 (Altet, Bru, Blanchard-Laville, 2012). Certaines d'entre elles se sont aussi développées en relation avec les théories d'analyse de l'activité des professionnels et l'accompagnement de la mise en mots de celle-ci par les chercheurs dans des objectifs à la fois de recherche et de formation (Vinatier 2009, Roger 2007).

Dans ce contexte, les dispositifs de recherche collaborative se sont multipliés (Anadón, 2007) ainsi que les questionnements concernant les conditions et les effets de leur mise en place (Lenoir, 1996, Kahn, Hersant, Orange-Ravachol 2010, Yvon et Durand 2011). Différentes conceptualisations ont été proposées, mettant en avant des outils méthodologiques contribuant à la co-construction de savoirs dans la double logique de la recherche et du développement professionnel (Desgagné, 2007 ; Morrissette, 2012 ; Vinatier, 2007 ; Robin, Vinatier 2011). Des réflexions ont été conduites autour du rôle régulateur du contrat colla-boratif en cours de démarche (Descamps-Bednarz, Desgagné, Maheux, & Savoie-Zajc, 2012), d'une action conjointe conduite en contexte (Filliettaz 2010) ou encore d'une « ingénierie coopérative » où chercheur et professionnel agissent ensemble dans une posture commune de production didactique (Sensevy et al. 2013), ou encore d'une « enquête collaborative » (Imbert, Durand, 2010). Les recherches ont également interrogé le caractère négocié des savoirs produits entre les deux communautés impliquées (Desgagné & Bednarz 2005 ; Du-charme, Leblanc, Bourassa & Chevalier, 2007 ; Morrissette & Desgagné, 2009 ; Morrissette, Mottier Lopez & Tessaro, 2012) ainsi que des questions épistémologiques

soulevées par l'articulation entre savoirs d'expériences et savoirs scientifiques (Perrenoud, Altet, Lessard, Paquay 2008, Vinatier 2009, Kahn 2010).

Dans la foulée de ces différents travaux, seront questionnés les finalités, les dispositifs et les impacts des recherches collaboratives qui se centrent sur les pratiques d'éducation et de formation dans différents champs professionnels. Pour ce faire, trois entrées de questionnement sont proposées :

- Les conditions du partenariat entre un chercheur et des professionnels et/ou l'institution à laquelle ils sont rattachés : Quelles sont les finalités de la collaboration et comment l'idée même de collaboration est-elle envisagée dans ce cadre ? Comment les partenaires sont-ils liés ? Comment se négocie l'objet de préoccupation mutuel, c'est-à-dire ce qui deviendra à la fois objet de recherche et objet de formation ? Comment se passe la co-élaboration du questionnement à l'origine de la recherche/formation ? Quels sont les enjeux de cette première phase, par exemple autour de la place et de la position éthique de chacun des partenaires, selon que la recherche a été initiée par le chercheur ou commanditée par l'institution ?

- Les outils méthodologiques utilisés à la fois pour collecter des données (activités de recherche) et pour aider les professionnels à apprendre sur un aspect de leur pratique (activités de formation). Au cœur de ces activités, comment le chercheur et les professionnels s'initient-ils mutuellement à l'univers de l'autre ? À leurs référents respectifs ? Aux contraintes, aux critères de pertinence et de légitimité propres à chacune de leur communauté ? Quelles sont les difficultés rencontrées pour trouver un langage commun qui permette de progresser dans le projet commun ? Quelles sont les médiations interactives qui facilitent l'intercompréhension, et comment affectent-elles la définition de leur nouvelle posture à travers la collaboration ? Est-ce qu'on peut parler d'acculturation respective à ce propos ?

- Les modalités d'analyse (ou de co-analyse) des pratiques professionnelles et à la mise en forme des résultats, de sorte qu'ils soient d'intérêt autant pour la communauté de chercheurs que pour la communauté de professionnels. Quelle est la contribution de la collaboration en termes de nouveaux savoirs sur la pratique professionnelle et sur la démarche de coproduction de savoirs ? Quels sont les enjeux de cette étape qui conduit à co-élaborer un produit destiné aux deux communautés concernées ? Quels sont ses impacts pour la pratique du chercheur et pour celle des professionnels, à titre individuel mais aussi collectif ? et comment appréhender / documenter ces impacts ?

Titres des communications :

La "lesson study", une démarche de recherche-formation en formation des enseignants

Daniel Martin

Analyse critique de la phase initiale du partenariat établi lors de recherches-actions en éducation

Pierre Lapointe, Joëlle Morrissette

De question en question pour construire avec les enseignants un processus de professionnalisation

Patricia Magnoler

Construire une démarche de recherche collaborative en s'appuyant sur les cadres théoriques de la recherche biographique : Le cas d'une recherche-action menée au Micro-Lycée de Sénart, structure expérimentale de rattachement scolaire

Valérie Melin

La place du chercheur dans un dispositif d'accompagnement des enseignants en pédagogie Freinet : questionnement autour de l'entretien d'auto-confrontation
Catherine Boyer, Maria Pagoni

Quand la collaboration enseignant-chercheur porte sur l'apprentissage des élèves : retour sur la démarche de co-construction d'un projet entrepreneurial à l'école primaire
Matthias Pepin, Serge Desgagné

L'entretien de co-explicitation : l'intersubjectivité au service d'une "conceptualisation objectivée"
Christine Pierrisnard

Travailler en équipe pluricatégorielle pour construire de nouvelles pratiques : le dispositif « plus de maîtres que de classes »
Corinne Marlot, Marie Toullec-Théry, Marc Daguron

La recherche collaborative et les dispositifs d'analyse et de transformation des pratiques professionnelles en groupe : réflexion au sujet de la posture d'animation et d'accompagnement
Bruno Bourassa, France Picard, Yann Le Bossé, Geneviève Fournier

Thème 5 : Observation des pratiques effectives en situations éducatives adressées à des apprenants à besoins particuliers

Coordination : Line Numa-Bocage, EMA&CRF, Université de Cergy-Pontoise et Marie-Paule Vannier, CREN, Université de Nantes

Salle C027

Participants :

Diane Bedoin, CIVIIC, Université de Rouen ; Martine Janner Raimondi, CIVIIC, Université de Rouen ; Delphine Odier-Guedj, Département d'éducation et formation spécialisées, UQAM - Québec, Canada ; Isabelle Nedelec Trohel, CAREF, Université de Picardie Jules Verne ; Marie-Paule Vannier, CREN, Université de Nantes ; Armelle Tannou, Rectorat de l'Académie de Nantes ; Line Numa Bocage, EMA & CRF-Cnam, Université de Cergy-Pontoise ; Jean-Claude Kalubi, CRDITED-MCQ-IU, Université de Sherbrook ; Patrice Bourdon, Cendrine Mercier, CREN, Université de Nantes

Dix ans après la promulgation de la loi relative à l'inclusion scolaire, qu'en est-il de sa mise en œuvre ? La dernière évaluation PISA met en évidence les limites de son application en faisant état d'une école française très inégalitaire, ne sachant pas aider les plus en difficulté (Toullec-Théry 2014). La réflexion concernant la prise en compte des spécificités des apprenants dans les situations d'enseignement et/ou de formation connaît pourtant dans le domaine de l'observation des pratiques des développements fructueux (Nédelec-Trohel, 2014 ; Théry 2012). Dans cette perspective, nous souhaitons poursuivre la réflexion sur l'articulation entre les différents cadres théoriques et les formes d'observation des pratiques concernant les jeunes à besoins particuliers, afin de renseigner des dispositifs de formation de professionnels de l'éducation.

En effet, l'observation des pratiques effectives s'ancre dans de nombreux cadres de référence théorique tels que la pédagogie, la psychanalyse, la conceptualisation dans l'action, la didactique comparée pour n'en citer que quelques-uns (Numa-Bocage, Marcel, Chaussecourte, 2014). Chacun de ces cadres privilégie des critères pour observer, des formes de découpage du réel et des unités d'observation. Cette variété d'approches a ainsi pu renseigner les conditions de l'observation en fonction des finalités qui lui sont attribuées (s'intéresse à des apprenants ou à des enseignants). Elle a aussi permis de concevoir des méthodes d'observation des pratiques effectives d'une grande richesse épistémologique mettant l'accent sur l'importance des contextes d'enseignement ou de formation, des formes d'interaction, ou encore sur les processus ou les dispositifs.

Des modalités et critères d'observation peuvent-ils rendre compte des processus d'interaction entre un apprenant et un enseignant, quels que soient le handicap ou la difficulté présentés par l'élève ? En quoi le croisement de différents cadres théoriques mobilisés avec des professionnels dans l'analyse, de situations d'interaction (dans des recherches collaboratives par exemple) conduit-il à des conceptions inventives (Sontag) favorisant l'apprentissage ? Qu'apportent ces croisements à la formation des professionnels ? En quoi et comment des critères d'observation des pratiques effectives concernant les jeunes à besoins particuliers sont-ils mobilisables pour la formation professionnelle ? Pour quelle conception de formation ?

Analyse de l'effet de l'usage d'une application numérique¹ sur tablette tactile en IME et en ULIS école auprès d'enfants avec autisme ou TED

Patrice Bourdon, Cendrine Mercier

Le projet de Recherche, Développement et Etude « çATED-autisme » est mené par une équipe pluridisciplinaire de chercheurs en éducation et en informatique des Universités de Nantes et du Maine, regroupés au sein du Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN-EA 2661), par les professionnels du Centre de Ressources Autisme des Pays de la Loire (CRA), par une équipe hospitalo-universitaire de recherche de l'Université d'Angers et des ingénieurs de la société SII Ouest Centre Atlantique. Ce projet a abouti notamment au développement de l'application mobile çATED disponible gratuitement sur Appstore et Google Play. Elle est expérimentée depuis 2013 dans deux contextes, l'un en Ulis école² TED et l'autre dans un institut médico-éducatif (IME) et concerne sept élèves dans la première situation et six enfants dans la seconde. Par ailleurs neuf professionnels (enseignant, AESH et éducateurs) sont impliqués dans la recherche qui mobilisent huit chercheurs de plusieurs disciplines (sciences de l'éducation, sciences du langage, informatique, pédopsychiatrie).

çATED est une interface permettant d'organiser, de gérer les activités et le temps avec plus de malléabilité que les supports déjà existants sous format papier, ainsi, l'agenda numérique devient unique et s'adapte parfaitement aux besoins de l'utilisateur dans son quotidien. Nous savons que cette population a besoin de façon conséquente de repères dans le temps et de supports d'organisation et de planification des activités en raison de l'altération de ces fonctions décrite dès le début des travaux sur l'autisme (kanner, 1944), confirmée ensuite par des travaux plus récents (Gepner, 2006 ou Joubert, 2003). Généralement sous forme de pictogrammes organisés dans un agenda ou sur une frise, ces outils de compensation favorisent l'appropriation des perspectives temporelles³ (Bondy et Frost, 1994). Dans le cadre de notre étude, les enseignants et éducateurs complètent l'agenda numérique de ou avec l'enfant dans une posture d'étayage au sens de Bruner (1983) pour les plus autonomes. Nos premières observations et analyses montrent que la mise à disposition d'une part de l'agenda numérique pour gérer les activités et d'autre part, l'introduction d'un outil (artéfact) modifie les pratiques des professionnels avec le processus d'instrumentation (Rabardel, 1995). Ainsi la problématique de cette recherche pour la partie sciences de l'éducation peut se définir ainsi :

Dans quelles mesures l'usage d'un agenda numérique sur tablette tactile favorise t-il de nouvelles activités d'apprentissages chez des enfants avec autisme ou TED ? Comment les usagers professionnels et enfants, s'approprient-ils cet outil ? En quoi devient-il alors un instrument pour apprendre ?

Il s'agit ici de rendre compte des méthodes de recherche sollicitées et de montrer quels sont les effets de l'usage d'un artéfact dans les pratiques éducatives et scolaires. Les premières observations montrent que l'introduction d'un outil numérique modifie les pratiques des professionnels et que les usagers-enfants bénéficient de cet instrumentation pour mieux s'inscrire dans les apprentissages qu'ils soient en situation d'inclusion, notamment.

1 Application « çATED »
2 Unité localisée pour l'inclusion scolaire pour élèves avec autisme ou TED
3 Méthode PECS, par exemple, (Picture Exchange Communication sytem)

Observation filmée et observation filmante dans une classe de maternelle accueillant de jeunes enfants en situation de handicap

Diane Bedoin & Martine Janner Raimondi

La loi du 11 février 2005 pour « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » promeut en France une école inclusive, dont la politique fait suite historiquement à celle d'assimilation puis d'intégration (Plaisance et al., 2007 ; Plaisance, 2009 ; Mazereau, 2012). Sa complexité bouleverse les représentations du handicap, les rapports à la normalité (Ebersold, 2009) mais aussi les pratiques (Thomazet, 2008 ; Mazereau, 2011). La présente recherche pluridisciplinaire et inter-laboratoire porte sur l'accueil de jeunes enfants en situation de handicap en école maternelle. Des observations filmées ont été réalisées dans deux classes d'écoles maternelles différentes, accueillant chacune un enfant en situation de handicap (l'un atteint de troubles du spectre autistique et l'autre de troubles du comportement). L'étude semi-longitudinale à raison d'une heure une fois par mois sur la durée d'une année scolaire vise à appréhender les éléments qui peuvent favoriser ou non l'inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers.

Cette étude soulève des réflexions à la fois méthodologiques et épistémologiques concernant l'usage d'observations de classe filmées. Premièrement, on peut se demander à quelles conditions l'usage de la vidéo permet au chercheur d'observer l'accueil de jeunes enfants en situation de handicap. Deuxièmement, sans omettre de prendre acte du respect éthique de toutes les personnes filmées, il convient de réfléchir aux enjeux d'une observation participante outillée d'une caméra, que Lallier (2011) nomme, à l'instar de l'observation participante, « l'observation filmante ».

Les premiers résultats permettent de repérer des interactions entre l'enfant en situation de handicap et le vidéaste. Celles-ci varient notamment en fonction de l'enfant en situation de handicap et du rôle alloué aux deux caméras (fixe et épaulement) dans le protocole de recherche adopté.

Mots-Clés : Observation, besoin éducatif particulier, handicap, jeune enfant, maternelle.

Bibliographie

Ebersold, S. (2009). Former à accueillir les élèves en situation de handicap. Autour du mot « inclusion ». *Recherche et formation*, 61, 71-83.

Lallier, C. (2011). L'observation filmante. Une catégorie de l'enquête ethnographique, *L'Homme*, 2-3(198-199), 105-130.

Mazereau, P. (2011) Les déterminants des adaptations pédagogiques en direction des élèves handicapés chez des enseignants généralistes et spécialisés. *Travail et formation en éducation*, 8, <http://tfe.revues.org/1562>.

Mazereau, P. (2012). La République, l'école et les élèves en difficultés ou handicapés. Une histoire française. *Le français aujourd'hui*, 177, 29-37.

Plaisance, É. (2009). Conférence de consensus 2008. Scolariser les élèves en situation de handicap : pistes pour la formation. *Recherche et formation*, 61, 11-40.

Plaisance, É. ; Belmont, B. ; Verillon, A. ; Schneider, C (2007). Intégration ou inclusion ? Éléments pour contribuer au débat. *Nouvelle revue de l'AISS*, 37, 159-164.

Thomazet, S. (2008). L'intégration a des limites, pas l'école inclusive ! *Revue des sciences de l'éducation*, 34(1), 123-139.

Thouroude, L. (Coord.) (2012). *Intégration et inclusion des jeunes enfants en situation de handicap dans les dispositifs d'accueil préscolaires hauts normands*. Rapport consultable sur le site du Laboratoire CIVIIC, Université de Rouen.

Analyser sa pratique pour transmettre son expérience : la situation d'éducateurs spécialisés responsables de formation

Line Numa Bocage

Les professionnels qui interviennent dans les IME présentent des métiers différents, dont celui d'éducateur spécialisé. Avec l'exercice de la pratique ils développent des savoirs d'expérience (Barbier, Galatanu, 1996) dont ils ne sont pas toujours conscients. Nous avons suivis des professionnels d'un centre français dans leurs activités avec des enfants et jeunes polyhandicapés afin d'aider ces éducateurs dans leur désir de transmettre l'expérience développée à de nouveaux professionnels arrivant dans le centre. Nous présentons ainsi les éléments issus des entretiens en autoconfrontation (Clot, 2011) qui constituent des savoirs d'expérience, produit de conceptualisations-en-acte (Vergnaud, 2013) dont les professionnels prennent conscience. G. souligne l'importance du cadre social du repas en fonction de la culture des enfants ; la notion de rythme et l'adaptation dans l'action par rapport à la difficulté de l'enfant de se nourrir etc... avec ou sans sonde. Lors de l'entretien en autoconfrontation, il prend conscience que les modes d'expression des enfants ne sont pas les mêmes, cependant ils suivent les échanges et développent des apprentissages. Il s'interroge alors sur les savoirs qu'il a pu développer à partir de ce suivi de deux ans avec des enfants porteurs du syndrome de Charge et ce qu'il pourrait alors transmettre. Nadège, lors de l'analyse de l'Atelier Café, qu'elle a conçu avec des collègues se rend compte tout à la fois de l'expérience, de la dynamique interactive alors construite et de la nécessité de prendre le temps de les transmettre aux nouveaux collègues dans l'intérêt des jeunes.

Nous rendrons compte dans cette contribution de l'intérêt du dispositif d'entretien en autoconfrontation appuyé sur un cadre théorique d'analyse de l'activité professionnelle (Pastré, 2002). Cette analyse permet également de repérer les moments critiques qui fondent la pratique efficace.

Nous discuterons de la portée et les limites de l'entretien de débriefing (didactique professionnelle) appuyé sur la lecture du film.

A l'école, apprentissages de savoirs stratégiques pour gagner au jeu

Isabelle Nedelec Trohel

Dans le cadre du projet de recherche « Apprentissage, Scolarisation / Formation en situation de Handicap » (ASFSH), quatre enseignants-chercheurs (didactique comparée, didactique professionnelle, philosophie et psychologie) et trois professeurs spécialisés composant un Groupe de Recherche Interdisciplinaire pour la Formation et l'Education (GRIFE) à l'ESPE d'Amiens, travaillent collectivement sur la thématique du jeu pour apprendre mieux à l'école. L'un des professeurs spécialisés, maître E (ME), élabore et met en œuvre un dispositif d'aide spécialisé, au regroupement d'adaptation (RA) pour accompagner quatre élèves de CE1 moins avancés dans le domaine de la langue écrite. Il utilise pour cela un jeu nommé « le domino des sons » dont l'objectif est d'amener les élèves à maîtriser l'analyse grapho-phonémique de digrammes ou trigrammes complexes de manière à savoir les repérer, identifier et comparer pour améliorer leurs compétences de lecteur. A l'issue d'une première étude collective, en appui sur les vidéos de deux séances, nous avons observé que les élèves suivis au RA ont quasiment construit les connaissances attendues en langue écrite et qu'ils ont, en outre, amorcé le développement de stratégies pour gagner au jeu.

En effet, pour gagner au jeu, il s'agit de maîtriser l'analyse grapho-phonémique mais aussi de connaître les différents choix de combinaisons des dominos pour augmenter les chances de gain. Nous nous demandons alors : de quelle manière s'y prend le ME pour transmettre ces éléments de savoirs clés aux élèves ? Les élèves concernés s'en saisissent-ils comme attendu et si oui comment les mettent-ils en œuvre *in situ* ?

Pour traiter notre objet de recherche en didactique comparée, nous avons choisi d'observer (dix séances du dispositif sont filmées), d'une part, la manière dont les élèves s'engagent dans l'apprentissage du jeu, c'est-à-dire que nous regardons comment s'y prend le ME pour dévoluer les

situations aux élèves aux plans du savoir visé à faire apprendre (langue écrite) et aussi comment ces derniers élaborent des stratégies pour gagner en appui sur les incitations du ME. Enfin nous regardons lors de la diffusion du jeu en classe les savoirs faire produits par les élèves suivis au RA pour initier les élèves de la classe pour lesquels le jeu est encore inconnu.

Un appui sur les outils de la théorie de l'action conjointe en didactique (TACD) permet l'analyse des données. Les premiers résultats montrent que le professeur spécialisé incorpore intentionnellement dans son discours des éléments relatifs aux savoirs en langue écrite en jeu mais aussi ceux liés aux connaissances stratégiques nécessaires pour tenter de dominer la part du hasard et favoriser ainsi les chances de gain au jeu. Certains élèves s'en saisissent ou non.

Mots-clés : Regroupement d'adaptation ; maître E ; jeu pour apprendre ; analyse grapho-phonémique ; stratégie du gain.

Le soutien scolaire pour apprenants à besoins particuliers : regard sur la transformation des "pratiques d'inclusion au Québec"

Jean-Claude Kalubi, Professeur titulaire, Université de Sherbrooke, Canada

Pour parler du soutien scolaire destiné aux apprenants en difficulté au Québec, il est nécessaire de revenir sur les conditions d'émergence des services centrés sur l'adaptation scolaire et sociale, ainsi que sur la mise en place en 1999 de la politique provinciale de l'adaptation scolaire. La politique promulguée à la suite de la réforme du système éducatif visait à répondre aux besoins spécifiques de tous les élèves (Beaulac et Pageau, 2009), à suivre l'évolution des effectifs et du cheminement scolaire à l'école publique, et enfin à montrer les progrès réalisés auprès des élèves intégrés. Depuis le tournant des années 2000, en effet, de plus en plus d'élèves en difficulté sont intégrés dans la classe ordinaire. Le pourcentage de ces élèves est en augmentation constante; il est passé par exemple de 56% en 1998 à 62,1% en 2006 et 2007 (MELS, 2008; Beaulac et Pageau, 2009). Le nombre d'élèves présents dans les classes spéciales ou les autres types de regroupement a diminué dans la même période. Hormis le cas particulier des élèves présentant un handicap, la majorité des élèves en difficulté qui ont débuté leurs études dans des classes ordinaires (69%) y sont encore inscrits six ans plus tard, au moment de leur entrée au secondaire. L'évolution de leur situation dans cet environnement est considérée comme positive, dans la mesure où ces élèves semblent moins traités comme des intrus, des visiteurs nuisibles (Beaulac et Pageau, 2009). Bien au contraire, ils sont devenus des élèves comme les autres. Ce bilan donne des indications sur le travail de fond réalisé et sur les défis relevés par les enseignants en milieu scolaire. Pour en faciliter la compréhension, la présente communication prendra appui sur les résultats de la recherche documentaire déposés à Montréal en 2015; ledit rapport est intitulé *Portrait de la situation des élèves handicapés, en difficulté d'apprentissage et d'adaptation (ÉHDAA) au Québec de 2000 à 2013*. L'exposé proposé se structure en trois étapes. D'abord, il s'agit de présenter l'évolution du système scolaire et du contexte socio-historique entourant les réformes québécoises. Ensuite, il s'agit de décrire les questions, objectifs, stratégies et démarches de la recherche documentaire. Enfin, en partant des résultats obtenus, la dernière partie sera consacrée aux enseignements dégagés par rapport aux tendances observées et à la transformation des pratiques effectives en situations éducatives adressées à des apprenants à besoins particuliers.

S'observer pour apprendre : l'auto-confrontation croisée au service d'une prise de conscience de l'engagement corporel de l'enseignant spécialisé dans la relation pédagogique

Marie-Paule Vannier et Armelle Tannou

Le langage corporel de l'enseignant joue un rôle déterminant dans la relation pédagogique. Pourtant, il est peu pris en compte dans le milieu professionnel de l'enseignement. Nous proposons de rendre compte d'une recherche menée en collaboration avec deux enseignants spécialisés, Delly et Victor, intervenant en unités d'enseignement dans un Institut Médico Educatif (IME). Ces professionnels ont été invités à s'observer dans des situations d'interactions à visée d'apprentissage auprès d'adolescents en situation de handicap mental.

Cette étude, conduite dans le cadre d'un master recherche, s'appuie sur les différentes explorations théoriques concernant la proxémie et les interactions non verbales dans la classe (Moulin, 2004 ; Pujade-Renaud, 1983). Ancrée dans le champ de la didactique professionnelle (Pastré, 2011), elle utilise les méthodologies d'auto-confrontation (Clot, 2008 ; Clot & al., 2001) pour accéder à une analyse de l'activité du point de vue des acteurs. Il s'agit dans ce cadre de provoquer une prise de conscience chez les professionnels des conduites qu'ils mettent en œuvre et d'accompagner la mise en mots des buts qu'ils poursuivent et des caractéristiques de la situation qu'ils prennent en compte pour agir (Vergnaud, 1996 ; Vinatier, 2009 ; Vinatier, 2012).

Notre contribution au symposium insistera sur ce qu'ont appris les professionnels de leurs propres expériences partagées avant d'élargir au potentiel de formation que recouvrent de telles observations croisées.

Bibliographie

Clot, Y., (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris : PUF

Clot, Y., Faïta, D., Fernandez, G. & Scheller ; L., (2001). Les Entretiens en autoconfrontation croisée : une méthode en clinique de l'activité. *Education Permanente*, 146, 17-27.

Moulin, J-F., (2004). Le discours silencieux du corps enseignant. La communication non verbale du maître dans les pratiques de classe. *Carrefours de l'éducation*, 17, 142-159.

Pastré, P., (2011). *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez l'adulte*. Paris : PUF.

Pujade-Renaud, C., (1983). Le corps de l'enseignant dans la classe. Paris : ESF.

Vinatier, I. (2009). *Pour une didactique professionnelle de l'enseignement*. Rennes : PUR

Vinatier, I. (2012). *Réflexivité et développement professionnel. Une orientation pour la formation*. Toulouse : OCTARES

Observer pour former au cœur des interactions.

Delphine Odier-Guedj

Depuis plusieurs années, les chercheurs du Cerfa s'intéressent à la notion de professionnalisation et aux changements de pratiques pour des enseignants volontaires qui travaillent auprès d'élèves ayant des troubles de l'interaction et de la communication. Au fil du temps, différentes propositions de recherche-formation ont été proposées en lien avec les demandes des milieux et leurs caractéristiques. Les objectifs centraux ont toujours été les mêmes : partir du vécu in situ des professionnels pour envisager avec eux des possibilités de changement dans une épistémologie qui croise une perspective de l'enseignement en tant qu'activité et une importante revalorisation de l'interaction comme un fondamental pour enseigner et créer du lien même auprès d'élèves qui ne parlent pas de façon canonique.

Dans le cadre de ce symposium où la question de l'observation des pratiques effectives est posée, nous aimerions profiter de l'occasion pour présenter une réflexion autour de la place que nous accordons à l'interaction en tant que dénominateur commun aux situations de classe, observation et

recherche visant la formation. Nous exposerons ce qu'interagir veut dire pour nous son lien avec l'apprentissage, puis en quoi et comment nous utilisons cette notion en contexte de formation vers le changement. Nous présenterons alors le dispositif d'une recherche actuelle dans un établissement secondaire du Québec pour décrire les différentes phases d'observations, leurs préliminaires, leurs enjeux.

Thème 6 : Observer la multimodalité dans les situations éducatives : quelles transpositions de la recherche à la formation

Coordination : Véronique Rivière & Nathalie Blanc, ICAR, Université de Lyon 2

Salle C902

Participants :

Céline Alcade, ASLAN, UMR 5191 ICAR, Université de Lyon 2 ; Brahim Azaoui, UMR 7309, Université d'Aix-Marseille ; Arnaud Dehon & Marie Bocquillon, Institut d'Administration scolaire, Université de Mons ; Jean-Philippe Maitre, Laboratoire STEF, ENS Cachan et UMR 5191 ICAR Université de Lyon 2 ; Yannick Le Marec, Gregory Munoz et Isabelle Vinatier, CREN, Université de Nantes ; Véronique Rivière, UMR5191 ICAR, Université de Lyon 2 ; Lucile Cadet, CIRCEFT ESCOL, Université Paris Est-Créteil ; Antonietta Specogna, Interpsy, Université de Lorraine ; Jean-Marc Colletta, Lidilem, Université de Grenoble ; Dominique Trebert, Isabelle Durand, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université de Genève ; Charlotte Wolff, Halszka Jarodzka, Henny P.A. Boshuizen, Open University Netherlands Welten Institute, Center for Research on Learning, Teaching, and Technology

Les composantes multimodales de la communication sont étudiées depuis les années soixante dans différents champs scientifiques et fournissent aujourd'hui des cadres pertinents pour l'analyse de la production des significations sociales, de l'organisation de l'interaction et du partage de la cognition. Les travaux de McNeill (1992) sur la typologie des gestes, de Mondada (2004) ou Streeck & al. (2011) sur la participation de la multimodalité dans la construction de l'interaction ou de Colletta (2004) sur le rôle de la posturo-mimo-gestualité dans le développement du langage chez l'enfant en sont quelques exemples. Ils ont par ailleurs souvent inspiré certaines recherches sur la multimodalité en situations éducatives. En effet, les recherches en didactique des disciplines et en sciences de l'éducation, jusqu'alors centrées sur les discours de classe, sont davantage tournées aujourd'hui vers la dimension multimodale des activités d'enseignement et d'apprentissage.

Nous entendons par multimodalité en situations éducatives la mobilisation, par les acteurs, de ressources sémiotiques multiples : le corps (gestualité, regards, postures, mimiques faciales, etc.), l'espace, les objets, les artefacts, et le langage verbal et para-verbal, à des fins d'exposition, de médiation ou d'acquisition des savoirs. L'enjeu majeur en est par conséquent la mise en forme signifiante et la structuration des savoirs à travers l'organisation et la circulation d'un système de signes. Cette structuration peut ainsi concerner les gestes pédagogiques, le corps et la voix de l'enseignant (Tellier, 2008 ; Tellier & Cadet 2014), la proxémie dans les interactions didactiques (Forest, 2006), l'utilisation du tableau à l'école (Nonnon, 1991, 2000 ; Lepoivre-Duc 2011) ou le rôle du regard dans l'exposition du savoir et la mise au travail en classe de langues (Dominguez & Rivière, à paraître). En tout état de cause, il s'agit de comprendre l'articulation entre différentes ressources multimodales et son rôle dans la construction du sens des actions éducatives (Kress & al., 2001 ; Blanc & Griggs, 2010 ; Blanc, 2014). Par exemple, Filliettaz & al. (2008) mettent ainsi en évidence le rôle des modalités matérielles, discursives, temporelles, corporelles et visuelles d'un dispositif de formation professionnelle initiale de mécanique. Ils montrent que le discours verbal n'est pas toujours central dans les modes de transmission et de formation. Dans la même lignée, Blanc (à paraître) propose un dispositif de formation à partir de l'analyse des interactions orales en situations exolingues pour former au repérage des micro-phénomènes verbaux, para-verbaux et gestuels : l'objectif est de guider les enseignants dans leur compréhension des situations éducatives vers une conscientisation du rôle du langage et des ressources multimodales dans les processus d'apprentissage.

La disponibilité des travaux de recherche sur la multimodalité dans les situations éducatives doit maintenant nous permettre d'interroger leur relation avec la formation des enseignants ; c'est ainsi la visée que nous souhaitons donner à ce symposium. Les contributions présenteront des résultats

de recherche sur l'observation de la multimodalité dans les situations éducatives et questionneront les transpositions de ces résultats de recherche dans/pour la formation.

Nous souhaitons que ce symposium mette en dialogue des approches différentes de l'activité multimodale d'enseignement ou d'apprentissage, en particulier sur le plan de la méthodologie de recherche et des focales d'observation de la multimodalité (recours à des technologies d'analyse comme le eye-tracking, verbalisations, données quantitatives, questionnaires, interactions vidéoscopées, etc.).

Le symposium permettra de croiser les champs de recherches, les situations éducatives observées et les didactiques de disciplines diverses, et les contributions pourront s'inscrire dans les orientations suivantes :

Questionnements épistémologiques et théoriques : les contributions pourront s'interroger sur le concept de multimodalité et sur ce qu'il recouvre dans le cadre des situations éducatives ? Les différents cadres théoriques convoqués dans les travaux modifient-ils la compréhension de la multimodalité ? et réinterrogent-ils les objets et les sujets observés ? Les spécificités de la gestion multimodale sont-elles liées aux situations ? aux disciplines ? à des styles professoraux ? ou à des profils cognitifs ?

Méthodologies de la recherche et de la formation : on s'intéressera aux modes de transposition des résultats de recherche, et aux modes de travail sur les données d'observation. Quels objets de formation peut-on identifier ? Pour quelles mises en forme des savoirs enseignés ? Les contributions pourront aussi questionner ce qu'il est nécessaire (ou non) d'ajouter à l'observation multimodale pour comprendre les situations éducatives (des entretiens avec les enseignants, des verbalisations, des entretiens avec les élèves ? croiser les regards didactiques) ? Peut-on identifier des conduites multimodales prototypiques ?

Finalités formatives : les contributions pourront s'interroger sur ce que l'analyse de l'activité multimodale apporte en plus de l'analyse du verbal dans l'analyse des situations éducatives ; et finalement s'il faut/si l'on peut réellement former à la multimodalité ? Et quelles orientations, finalités, démarches de formation doit-on privilégier ?

Multimodalité et transmission de compétences langagières et interactionnelles dans le métier de service au restaurant : de l'observation des pratiques à l'ingénierie de la formation

Céline Alcade

Approche multiscale de la pratique enseignante et enjeux de formation : réflexivité, conscientisation et sémiotisation

Brahim Azaoui

Un cadre d'analyse des pratiques enseignantes effectives

Arnaud Dehon, Marie Bocquillon

Contribution à l'étude des pratiques multimodales des enseignants de sciences physique en section professionnelle, générale et européenne : des implications pour la formation des enseignants ?

Jean-Philippe Maitre

Formation au fonctionnement multimodal d'un débat en histoire à l'école élémentaire : quelles ressources pour sa mise en œuvre ? Une étude de cas

Yannick Le Marec, Gregory Munoz, Isabelle Vinatier

L'orchestration multimodale de la mise en activité des candidats en situation d'évaluation certificative en FLE

Véronique Rivière, Lucile Cadet

Contribution pragmatique et multimodale des échanges dans les discussions à visée philosophique : analyser pour former ?

Antonietta Specogna, Jean-Marc Colletta

L'analyse multimodale des interactions comme ressource pour la formation : le cas du tutorat dans le champ de l'éducation de la petite enfance

Dominique Trébert, Isabelle Durand

Processing the classroom: Exploring teachers' perceptions, representations, and interpretations of classroom events and interactions

Charlotte Wolff, Halszka Jarodzka, Henny P.A. Boshuizen

Thème 7 : L'observation des pratiques enseignantes effectives en relation avec les apprentissages dans des contextes spécifiques et différents pour former les enseignants : approches compréhensives et plurielles

Coordination : Marguerite Altet, CREN, Université de Nantes, Marie-Françoise Narcy-Combes, CRINI, Université de Nantes et Jean-Paul Narcy-Combes, DILTEC, Université de Paris 3.

Salle C904

Participants :

Marguerite Altet, CREN, Université de Nantes ; Afsata Paré, Université de Koudougou, Burkina Faso ; Mouhamadoune Seck, Université de Thiès, Sénégal ; Nacuzon Sall, Université de Dakar, Sénégal ; Abdelouahad MABROUR, Université Chouaïb Doukkali El Jadida, Maroc ; Jean-Paul Narcy-Combes, DILTEC, Université de Paris 3, Amélie Alletru, CREN, Université de Nantes, Marie Salaün, CANTHEL, Université Paris Descartes.

Animation Marie-Françoise NARCY-COMBES, Université de Nantes.

Il existe de nombreuses recherches sur l'enseignement-apprentissage basées sur l'observation en classe, qui se sont efforcées de caractériser et comprendre le fonctionnement des pratiques enseignantes et leurs effets, tant dans le monde francophone les travaux du Réseau OPEN (Altet, Bru, Blanchard-Laville, 2002-12), que dans le monde anglophone Hattie (2009, 2013), Hamre (2013).

Des travaux plus récents se sont intéressés à des pratiques enseignantes dans des contextes particuliers.

Ainsi, le projet OPERA, (Observation des Pratiques Enseignantes dans leurs Rapports aux Apprentissages) mené au Burkina Faso, est parti de constats sur les systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne francophone : la qualité des enseignements dispensés dans les pays d'Afrique Sub-Saharienne s'avère faible et au niveau des recherches en éducation, si les travaux quantitatifs sont nombreux, trop peu d'attention a été portée à ce qui se passe réellement dans les classes. Ce projet, dans une logique « bottom-up » mené avec les acteurs, enseignants-chercheurs et inspecteurs d'un pays pilote le Burkina Faso, accompagnés par trois experts du Sud et du Nord (Altet, Sall, Paré), a choisi de mener une recherche dans les classes du primaire en observant et en analysant les pratiques enseignantes telles qu'elles sont effectivement mises en place dans le contexte de ce pays, avec ses spécificités et ses contraintes : niveau de recrutement bas des enseignants, absence de formation, classes à larges effectifs, faibles moyens didactiques pour dégager des profils d'enseignants et diagnostiquer des besoins en formation. A partir des résultats de la recherche, des actions de formation, des outils et des ressources adaptables ont été conçus en réponse aux besoins repérés pour accroître l'efficacité des enseignants et améliorer les apprentissages par un développement professionnel autour du « savoir analyser » les pratiques et de la construction d'un jugement professionnel sur les activités menées.

D'autres projets de recherche sur des observations de classes plurilingues avec leurs spécificités dans des contextes variés permettront de confronter d'autres approches théoriques et méthodologiques et de dégager l'intérêt de l'observation des classes et des pratiques effectives pour la formation initiale et continue des enseignants.

Les contextes explorés pour enrichir la réflexion au travers de regards croisés sur des problématiques semblables et cependant spécifiques concerneront le Maghreb, et plus particulièrement le Maroc, la Polynésie et en Afrique sub-saharienne, le Burkina Faso, le Bénin.

Une incursion de côté de la France plurielle offrira un contrepoint à ces terrains plus ouvertement plurilingues.

Les interventions et les échanges proposés se répartiront selon six champs adressant autant de contextes :

1 - Pour la recherche OPERA, Marguerite Altet et Afsata Paré présenteront le processus de la recherche menée auprès de 90 enseignants du primaire (CP2 et CM2) autour de l'observation papier et vidéo de séquences de classes, de pratiques effectives et d'entretiens avec les acteurs et le traitement qualitatif fait (avec les logiciels Transana pour les vidéos, N'Vivo pour les transcriptions papier, des études de cas qualitatives). A partir des résultats obtenus et du diagnostic des besoins, les acteurs ont construits des outils de formations centrés sur l'analyse des représentations, des pratiques et de nouvelles séquences d'enseignement-apprentissage. Le texte présentera le processus de recherche, de conception des outils, l'implémentation de ceux-ci auprès des enseignants et des formateurs et leur appropriation par ces derniers.

2 - Pour cette même recherche OPERA, Mouhamadoune SECK et Hamidou Nacuzon SALL de la CUSEde l'UCAD de Dakar ont choisi de comparer la démarche d'observation exhaustive retenue par OPERA à des recherches de type SnapShots. Comme faisant suite à plusieurs auteurs parmi lesquels de Landsheere, Flanders, Bales, la méthode *SnapShots de Stallings* prend, selon sa *grille des instantanés dans la classe* pour les soumettre à une analyse en fonction de la méthodologie qui la sous-tend. Ce qui laisse supposer que saisir réellement ce qui se passe dans une classe durant '*la vie de toute une activité*' nécessite plusieurs prises de vues instantanées. Que vaut chacun des instantanés et que vaut la somme des instantanés qui auront été pris pendant toute une activité ou une (bonne) partie de la vie de la classe pendant l'activité dont quelques ou tous les différents instant sauront été 'photographiés' selon la méthode Snapshot de Stalling également utilisée par la Banque Mondiale en Afrique au Sud du Sahara, au Mali ? Contrairement à cette approche, les observations de l'étude OPERA menée en 2014 dans 45 écoles au Burkina Faso, dans 45 CM2 (classe terminale du cycle primaire qui compte 6 années) et dans 45 CP2 (2^{ème} année de scolarisation primaire), a privilégié *une approche exhaustive traitant à posteriori à partir d'une Maquette d'observation globale et évolutive, les relevés d'observation faits en classe*. L'exhaustivité a été rendue possible en tenant compte à la fois des possibilités offertes par le développement de l'analyse vidéo et audio grâce à la puissance de logiciels comme *NVIVO* et *TRANSANA*. L'enregistrement intégral d'une séance libère le chercheur de choix méthodologiques arbitraires et *a priori* quant aux moments à privilégier ou non dans '*l'observation de la vie de toute une activité dans une classe*'. L'observation vidéo englobe les instantanés que visent les SnapShots et ouvre toutes les possibilités d'analyse des pratiques à observer pour les décrire, les analyser et, éventuellement, en tirer des leçons pour l'action et la remédiation. Ce texte présentera aussi quelques outils de formation construits à partir de la démarche d'observation choisie par OPERA.

3 - Marie Françoise Narcy-Combes et Abdelwahad Mabrouh s'intéressent au contexte Marocain, et plus généralement au Maghreb, où les différentes langues en présence occupent une place plus ou moins prégnante selon les régions et dans le système éducatif. Les variétés dialectales de l'arabe et de l'amazirgh, langues maternelles de la population, sont en compétition avec l'arabe standard, langue de première scolarisation, d'une part, et le français, langue des classes dominantes, et l'espagnol présent dans le nord et au sud du Maroc. L'histoire de ces deux dernières langues, liée à la présence française et espagnole, les place au devant du paysage linguistique au Maroc. L'anglais est présent dans le système éducatif en tant que deuxième langue étrangère. Ces conditions sociolinguistiques influent directement sur les représentations et les pratiques observées des enseignants dans l'enseignement des disciplines non linguistiques, comme dans le cadre de l'enseignement des langues, et posent le problème de leur formation, pour les accompagner dans leur adaptation aux conditions de leur terrain, à l'heure où le modèle français est importé en bloc de façon descendante et universaliste.

4 - Jean-Paul Narcy-Combes et Comlan Fantognon montreront comment le jeu de *l'observation et de l'auto-observation permet la prise en compte des effets de contexte*. L'analyse de représentations et

l'observation de pratiques d'enseignants de français langue d'enseignement dans le contexte de l'enseignement primaire au Bénin afin de mesurer les effets du projet IFADEM (Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres) montre la nécessité d'aller au-delà de la participation à des formations et de l'observation d'enseignants « confirmés » pour que des enseignants, novices ou non, modifient leurs pratiques. En effet l'observation des pratiques résultant de la formation souligne un décalage entre le discours de ces enseignants « novices ou non » qui montre une prise en compte de la formation et leurs comportements pédagogiques qui correspondent plus à la situation *quo ante*. L'étude montre que l'observation directe ou indirecte de pratiques d'enseignement a besoin d'être accompagnée d'une « mise en pratique » immédiate sur le terrain-même, en présence d'un médiateur bienveillant et accompagnée, si possible, d'une auto-confrontation tout aussi « bienveillante ». Ainsi les effets du contexte immédiat peuvent être appréhendés et mesurés grâce à un retour réflexif sur la pratique, et non sanctionnés, comme cela se produit parfois, par une note pédagogique attribuée à la suite d'une inspection.

5 - Le terrain exploré par Amélie Alletru et Marie Salaün concerne la Polynésie française. Une recherche qualitative menée dans ce contexte vise, dans une perspective compréhensive, à appréhender les pratiques effectives des enseignants lors de situations où le tahitien (dont le chercheur n'est pas locuteur) est utilisé comme langue d'enseignement dans un système éducatif postcolonial dont la langue de scolarisation est le français. Ambitionnant explicitement de collaborer étroitement avec les professionnels dont l'activité est étudiée, la démarche empirique d'observation des pratiques – comprenant un dispositif croisant plusieurs entrées : observation participante, enregistrement de séances en classe, entretiens de diverses natures – est fortement impactée par le contexte institutionnel contraignant, ce qui nécessite d'accorder une vigilance toute particulière à la qualité de la relation d'enquête. Au-delà du bénéfice attendu en termes de contribution à la réflexion sur des outils et dispositifs pour la formation des enseignants, la collaboration chercheur-professionnel fait apparaître un effet formatif au profit des enseignants dans le sens d'un développement de leur pouvoir d'agir.

6 - Malory Leclère et Laurence Le Ferrec offriront le contrepoint nécessaire en s'intéressant au contexte français métropolitain. L'analyse de représentations et pratiques d'enseignants de français langue seconde dans des contextes pluriels (classe d'immersion et classe pour élèves nouvellement arrivés, en région Ile-de-France) montre l'importance d'une prise en compte fine des spécificités de ces contextes. En l'occurrence, il s'agit de contextes dans lesquels les apprentissages langagiers et disciplinaires sont profondément intriqués et où les supports d'enseignement constituent l'un des véhicules majeurs de la langue de scolarisation. Corrélativement, ces supports, de leur élaboration à leur utilisation en classe, constituent un levier spécifique d'ajustement des pratiques pédagogiques aux réalités scolaires et notamment aux différents niveaux de maîtrise de la langue de l'école par les élèves ou encore à leurs répertoires pluriels. L'analyse de ces situations scolaires, mise en lien avec les représentations d'enseignants novices de FLE-S, montre en quoi l'observation directe ou indirecte de pratiques d'enseignement peut constituer un outil dans la formation des enseignants pour appréhender le rôle central des supports pour l'enseignement/apprentissage de la langue de scolarisation et des disciplines dites non linguistiques.

Ces différents travaux basés sur l'observation de classes, menés dans des contextes spécifiques et différents permettront d'aborder et de débattre sur les questions suivantes :

Qu'est-ce que les observations nous apprennent des pratiques enseignantes et de la façon dont les élèves apprennent dans ces contextes spécifiques ? Selon quelles modalités d'observation ?

Quels apports pour la formation ?

Dans un entretien sur les pratiques, qu'est-ce que les formations proposées font émerger dans le discours des enseignants ?

Comment s'articule la question de la langue d'enseignement avec les langues nationales et les savoirs construits ?

Qu'est-ce que les observations de classes ou les entretiens disent sur la structuration de la langue de scolarisation ?

Comment et à quelles conditions des séquences de classe peuvent-elles être utilisées en formation

d'enseignants pour développer des savoir-faire pédagogiques relatifs aux supports d'enseignement et à leur exploitation en classe ?

Comment les effets observables dus aux variations contextuelles pourraient-ils être pris en compte pour la formation des enseignants ?

Bibliographie:

Altet, M. Bru, M. Blanchard-Laville, C. (2012). *Observer les pratiques enseignantes*. Paris : L'Harmattan

Altet, M. Desjardins, J. Etienne, R. Paquay, L. Perrenoud, P. (2013) *Former des enseignants réflexifs : obstacles et résistances*. Bruxelles ; De Boeck

Altet, M. Sall, N. Paré, A. (2014). *OPERA Rapport intermédiaire de la recherche sur l'Observation des Pratiques Enseignantes dans leurs relations aux apprentissages au Burkina Faso*. Paris: AUF-AFD-PME. ISBN

Belhadj, A., Lepez, B., Mabrou, A. (dir.) (2013). *Didactique interculturelle et enseignement du français langue étrangère à l'université*, Publications de la faculté des lettres et des Sciences Humaines d'El Jadida, Série colloques et séminaires n°17, Casablanca: Les voix de Meknès.

Bensfia A., Mabrou, A., Mgharfaoui, K. (2013). L'impact du choix de la langue sur les débouchés et carrières professionnels: points de vue d'étudiants. *Recherches en Didactique des Langues et des Cultures: Les Cahiers de l'Acedle*, Vol 10 n°3 Enseignements Universitaires Francophones en milieu bi/plurilingues. 55-73

Bruns, B & Luque J. (2015). *Great Teachers. How To Raise Student Learning in Latin America and The Caribbean*. Washington : Banque Mondiale. http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2014/07/17/000470435_20140717085229/Rendered/PDF/895140WPOP1226380Box385284B00PUBLIC00ACS.pdf

Bucheton, D., Soule, Y., (2009) Les gestes professionnels et le jeu des postures dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées. *Education et didactique*, vol. 3 n°3, <http://educationdidactique.revues.org/543>, pp. 29-48. [consulté le 24 juin 2015]

Cicurel, F., Narcy-Combes, J.-P. (2014). *Quelle complémentarité entre les savoirs d'action et les savoirs théoriques ? Quelques significations à attribuer à l'action enseignante*, Río, J. I. A. Brudermaun, C., & Leclère, M. (2014). *Langues, cultures et pratiques en contexte: interrogations didactiques*. Riveneuve Éditions.

Cortier, C. Kaaboub, A., Kherra, N. Benaoum, M., (2013) Français Langue d'enseignement et prise en compte du bi/plurilinguisme dans les études universitaires en Algérie: quelle compatibilité avec la didactique du FOS? *Recherches en Didactique des Langues et des Cultures: Les Cahiers de l'Acedle*, Vol 10 n°3 Enseignements Universitaires Francophones en milieu bi/plurilingues. 75-98. *Diversité*, n°176 (2014), « Langues des élèves, langue(s) de l'école », Canopé Editions.

Hamre B.K. (2013) Using Classroom Observation to Gauge Teacher Effectiveness (CLASS)

Leclère, M., Hidden M-O., Le Ferrec L. (2014). Quels supports d'enseignement en classe de français pour enfants ? Au-delà des manuels, une dimension mal connue de l'action enseignante. In Leclère, M., et Narcy-Combes, J.-P. (Eds.) *Enseigner les langues aux enfants en contexte scolaire : diversité des approches et outils d'enseignement*. Paris, Riveneuve Edition.

Lepez, B., Belhadj, A. (2009). L'enseignement du français dans l'université marocaine. Etat des lieux de la réforme en cours et perspectives didactiques : vers un référentiel marocain dans une perspective interlinguistique et interculturelle. *Langue, Langage et interactions culturelles*. L'Harmattan : Paris, 182-199.

Meehan, M L (novembre 1981). *Evaluation of the Stallings Classroom Management Staff Development Demonstration Project in Putnam County, West Virginia*. INSTITUTION Appalachia Educational Lab., Charleston, W.Va.SPONS AGENCY National Inst. of Education (ED), Washington, DC.PUB DATENov 81NOTE.95p . <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED225977.pdf>

Meehan, M L & col. (2004). Special Strategies Observation System-Revised: A Useful Tool for Educational Research and Evaluation. AEL 2004 P. O. Box 1348 Charleston, WV 25325-1348. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED484936.pdf>

- Morisse, M. (2011). Les supports de cours : parties visibles et invisibles du métier de l'enseignant. In Daunay, B. (dir.). *Les écrits professionnels des enseignants. Approche didactique*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Ouedraogo, I. (2012). *La professionnalisation des enseignants au Burkina Faso*. Éditions PAF (Presses académiques Francophone). ISBN 978-3-8381-7243-9
- Seck, M. (2007). Comparaison des pratiques de classes dans la cas de l'énergie en première scientifique (grade 11). Analyse à l'aide du logiciel Transan. Thèse de Doctorat en sciences de l'Education en cotutelle entre Université de Lyon 2 et Université Cheikh Anta Diop de Dakar. http://theses.univ-lyon2.fr/documents/lyon2/2007/seck_m#p=0&a=top
- Seck, M. (2011). Méthodes d'analyse de pratiques de Classes - Utilisation du Logiciel Transana. Editions Universitaires Européennes 2011. <http://www.thebookedition.com/methodes-d-analyse-de-pratiques-seck-mouhamadoune-p-55625.html>.
- Stallings, J (1975). RELATIONSHIPS BETWEEN CLASSROOM INSTRUCTIONAL PRACTICES AND CHILD DEVELOPMENT. Presented to the American Educational Research Association -1975 Annual Meeting Washington, D.C. March 31- April, 3, 1975. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED110200.pdf>
- Stallings, J A & Knight, S L. *Effective Use of Instructional Time*. Texas A&M University. <http://www.worldbank.org/etools/docs/.../406/.../stallings.ppt> http://www.google.sn/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Finfo.worldbank.org%2Fetools%2Fdocs%2Fvoddocs%2F406%2F923%2Fstallings.ppt&ei=UqJGVImHFc7baL6KgegD&usg=AFQjCNF96VLYO_85spTiuojxeNpdJC7f1g
- Venäläinen, R (HDNED World Bank, april 2008). *What Do We Know About Instructional Time Use in Mali? Assessing the Suitability of the Classroom Observation Snapshot Instrument for Use in Developing Countries*.
- Vinatier, I. & Altet, M., (2008). *Analyser et comprendre la pratique enseignante*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.

Thème 8 : Evaluation et auto-évaluation pour les enfants et les adolescents : construction d'outils pour les professionnels et la formation

**Coordination : Philippe Guimard, CREN, Université de Nantes
Salle C906**

Participants :

Fabien Bacro, CREN, Université de Nantes ; Manuela Braud, CREN, Université de Nantes ; Charlotte Coudronnière, CREN, Université de Nantes ; Agnès Florin, CREN, Université de Nantes ; Tiphaine Gaudonville, CREN, Université de Nantes ; Philippe Guimard, CREN, Université de Nantes ; Bruno Hubert, ESPE du Mans, CREN, Université de Nantes ; Cécile Kindelberger, LPPL, Université de Nantes ; Isabelle Nocus, CREN, Université de Nantes ; Sophie Picherit, Psychologue en CFA, PAST, Université de Nantes.

Les connaissances sur la psychologie des enfants, sur le développement de leurs compétences et de leur personnalité, sur l'impact des contextes éducatifs dans leurs trajectoires personnelles se sont profondément renouvelées au cours des dernières décennies (Lehalle & Mellier, 2005). Le fait que la qualité des contextes familiaux et scolaires et des cadres de vie de l'enfant constitue l'un des facteurs explicatifs des différences interindividuelles du développement, permet aujourd'hui de mieux définir les contextes éducatifs les plus favorables au développement de l'enfant et de son bien-être. Ces connaissances ont conduit les chercheurs en éducation à concevoir une diversité d'outils d'évaluation et d'autoévaluation des enfants au développement typique ou atypique dans les domaines cognitif, conatif, affectif et social afin d'aider les éducateurs et les psychologues à mieux comprendre les besoins éducatifs des enfants et à agir positivement sur leur développement et leurs trajectoires personnelles (Guimard, 2010 ; Inserm, 2007). Pour autant, nombre de ces connaissances et de ces outils récents restent encore peu connus des professionnels. Cette situation est dommageable car agir sur la base de connaissances obsolètes et évaluer de manière intuitive ne peut préparer les enfants à s'adapter à un monde complexe et en pleine évolution sociale et économique. Par ailleurs, d'autres outils restent à adapter ou à construire en tenant compte de la spécificité de certains contextes éducatifs. C'est probablement le cas, dans le domaine de la Protection de l'enfance (Sellenet, 2009) ou des structures accueillant les enfants porteurs de handicaps (Tourette, 2006), du fait des besoins particuliers de ces enfants.

Dans le contexte scolaire, des outils d'évaluation sont également à concevoir pour aider les professionnels à élaborer des contextes favorisant le bien-être des élèves.

Ce symposium rassemble plusieurs enseignants-chercheurs membres de la structure fédérative OPÉEN dont les travaux visent la conception d'outils d'évaluation destinés à aider les professionnels à mieux prendre en compte des besoins des enfants et/ou des adolescents dont il ont la charge. Plusieurs outils d'évaluation se rapportant à des contextes éducatifs variés sont présentés : évaluation des compétences scolaires en langue maternelle ou d'origine en contexte plurilingue ; évaluation de l'estime de soi d'adolescents en Centre de Formation pour Apprentis ; auto-évaluation de soi pendant l'enfance au moyen de l'entretien clinique dialogique ; outils d'autoévaluation de la qualité de vie des enfants au développement atypique et du bien-être des élèves à l'école. Le programme de ce symposium est décliné ci-dessous.

Programme du symposium : L'évaluation des compétences scolaires en langue maternelle ou d'origine en contexte plurilingue

Isabelle Nocus, Agnès Florin & Philippe Guimard.

Depuis 2004, une partie de nos recherches est consacrée à l'évaluation de dispositifs d'enseignement bilingue à l'école primaire dans différents départements ou territoires d'Outre-mer (Nouvelle-Calédonie, Polynésie française et Guyane) ainsi que dans 8 pays d'Afrique subsaharienne. Ces travaux ont montré l'impact positif de ces programmes sur les compétences langagières des élèves en langue locale et en français (Nocus et al., 2012 ; Nocus et al., 2015 ; Nocus et al., 2016) ce qui a fourni aux gouvernements locaux des arguments en faveur de la généralisation de ces dispositifs. Toutefois, cette généralisation se heurte à une difficulté majeure liée au fait que les enseignants intervenant dans ces dispositifs ne disposent pas d'outils adéquats pour évaluer les compétences des élèves. Cette communication vise à présenter des exemples d'outils d'évaluation et d'aide aux apprentissages adaptés en langue et de suggérer des propositions d'intervention à destination des enseignants et des professionnels d'encadrement impliqués dans ces dispositifs bilingues.

L'EMESA : un outil de mesure de l'estime de soi pour les adolescents

Cécile Kindelberger & Sophie Picherit

L'estime de soi est connue pour être une dimension liée à l'ajustement de la personne dans différents domaines : scolaire, relationnel et socioémotionnel (Guillon & Croqu, 2004). Ce fait rend crucial son évaluation, tout au long de la vie et spécifiquement lors de l'adolescence. S'il existait différents outils pour mesurer l'estime de soi, tous ne possèdent pas la validité requise et/ou d'étalonnage pour situer l'adolescent, d'autant plus lorsque celui-ci est engagé dans un cursus scolaire non général. Cet outil vise à être utilisé par des psychologues auprès d'une population adolescente et de jeunes adultes (15-20 ans) connaissant des orientations variées (lycée généraux et professionnels, Centre de Formation pour Apprentis, IMPro) afin de les aider à réaliser un diagnostic, à concevoir des interventions ciblées selon les « faiblesses » et les caractéristiques psychologiques des adolescents et à vérifier l'efficacité d'une intervention qu'elle soit psychologique ou psychoéducative.

L'entretien clinique-dialogique, un outil facilitant l'auto-évaluation de soi pendant l'enfance

Bruno Hubert & Manuela Braud

Pourquoi nous passerions-nous de la parole des principaux acteurs pour évaluer les effets de leur scolarité les concernant ? Notre recherche se propose ainsi de montrer la faisabilité et la pertinence du récit d'enfants qui, par l'expression de leurs vécus singuliers, peut contribuer à construire la représentation de leur expérience de vie à l'école, y favoriser leur bien-être et leur relation à l'apprentissage tel qu'il leur est proposé et qu'ils y effectuent. Pour cela, nous avons réalisé et filmé 80 entretiens individuels avec des enfants de niveau primaire. 3 entretiens complémentaires ont ensuite été réalisés avec leur enseignante, ce qui a permis de croiser la perception des élèves avec celle de leur professeure, concernant leur vécu à l'école mais également leur capacité d'auto-évaluation. La méthodologie se réfère à celle l'entretien « clinique-dialogique » (Lani-Bayle, M. 2014).

L'auto-évaluation de la qualité de vie et du bien-être des enfants présentant une déficience intellectuelle âgés de 5 à 11 ans

Charlotte Coudronnière, Fabien Bacro & Philippe Guimard :

Les études sur la qualité de vie (QDV) des enfants présentant une déficience intellectuelle (DI) sont rares (Magerotte, 2013). Par ailleurs, elles ont le plus souvent recours à des évaluations du bien-être réalisées par l'entourage parental et centrées sur les aspects fonctionnels du handicap. L'originalité de nos recherches est d'interroger directement les enfants DI sur la perception qu'ils ont de leur bien-être en considérant différents domaines importants de leur vie : l'école, la famille, les relations paritaires, etc. Cette démarche est en effet essentielle pour appréhender les déterminants de la QDV subjective de ces enfants et leur apporter des aides plus adaptées à leurs besoins (Martin-Laval, 1992). Située dans cette perspective, cette communication a pour objectif d'une part de présenter la validation française de la Multidimensional Student's Life Satisfaction dans sa forme abrégée (MSLSSR) (Huebner, Keith, & Saha, 2012) et son adaptation auprès d'enfants DI. Elle vise d'autre part, à préciser quel peut être son intérêt tant pour les professionnels de l'enfance en charge des enfants à besoins spécifiques que pour la recherche sur la QDV des enfants au développement typique et atypique.

L'évaluation du bien-être perçu des élèves à l'école primaire et au collège

Philippe Guimard, Agnès Florin, Fabien Bacro, Tiphaine Gaudonville

Aujourd'hui, de nombreux systèmes éducatifs considèrent que la réussite des élèves ne se réduit plus exclusivement à leurs performances académiques, mais qu'elle renvoie aussi à leur bien-être scolaire, concept multidimensionnel (Huebner & al, 2012), qui contribue à leurs trajectoires scolaires et au-delà. Cet objectif est d'autant plus important qu'en France, une proportion significative d'élèves aime peu ou pas du tout l'école et que leur pourcentage augmente au cours de la scolarité selon plusieurs évaluations, dont celles de Pisa 2012 (OCDE, 2013). Prenant appui sur les résultats de plusieurs de nos études, cette communication vise : 1) à présenter un outil d'évaluation multidimensionnel de bien-être que nous avons validé auprès d'élèves d'écoles primaires et de collèges (Guimard et al, 2015) et 2) à montrer l'évolution du bien-être perçu de ces élèves sur une période de 2 années en particulier lors de la transition école primaire/collège. Enfin, en référence à la littérature internationale, seront présentées quelques actions conduites dans les établissements scolaires susceptibles de favoriser le bien-être des élèves.

Jeudi 9 Juin 2016

Université de Nantes, Campus Tertre, Bâtiment Censive

Observer pour Former

9h30 à 11h30 : Accueil des participants au colloque

Déjeuner

Sommaire

Thème 1 : Observation des pratiques professionnelles collaboratives dans les métiers de l'interaction humaine : pratiques pluri-adressées (p. 33 à 35). **Salle : C023**

Thème 2 : Observation des phénomènes insus en éducation et formation: quelle(s) modélisation(s) de l'insu et quelle(s) méthodologie(s) pour en rendre compte ? (p. 36 et 37). **Salle : C002**

Thème 3 : Observation des pratiques et formation des praticiens : approches didactiques (p. 38 à 40). **Salle : C004**

Thème 4 : Observation et mise en mots des pratiques dans le cadre des recherches collaboratives : quelles finalités ? Quels dispositifs ? Quels impacts ? (p. 41 à 44). **Salle : C024**

Thème 5 : Observation des pratiques effectives en situations éducatives adressées à des apprenants à besoins particuliers (p. 45 à 47). **Salle : C027**

Thème 6 : Observer la multimodalité dans les situations éducatives : quelles transpositions de la recherche à la formation (p. 48 et 49). **Salle : C902**

Thème 7 : L'observation des pratiques enseignantes effectives en relation avec les apprentissages dans des contextes spécifiques et différents pour former les enseignants : approches compréhensives et plurielles (p. 50 à 53). **Salle : C904**

Journée du 10 juin à la Cité des Congrès (p. 54). Salle : 300

Comité scientifique et comité d'organisation (p. 55)

Informations pratiques (p. 56 à 59)

Partenaires (p. 60)

Amphi 5

13H30 - 14H30 : Table ronde d'ouverture

de Observation des pratiques enseignantes à l'observation pour la formation

Marc Bru, EFTS, Université de Toulouse & Marguerite Altet, CREN, Université de Nantes

ET

Isabelle Vinatier, CREN U. de Nantes et Philippe Chaussecourte, EDA, U. de Paris Descartes

15H - 19H30 : Ateliers en parallèle

Thème 1 : Observation des pratiques professionnelles collaboratives dans les métiers de l'interaction humaine : pratiques pluri-adressées

Coordination : Jean-François Marcel, EFTS Université de Toulouse ; Corinne Mérini, ACTé, Université de Clermont-Ferrand et Thierry Piot, CERSE, Université de Caen.

Salle C023

15h-19h

Contribution de la clinique de l'activité au développement professionnel des étudiants infirmiers

Béatrice Brignon, ED 356, Équipe d'ADEF EA 4671, Aix-Marseille Université,

Cette présentation s'intéresse à l'apprentissage du métier infirmier par le collectif étudiant. Elle montre comment la méthode historique indirecte de clinique de l'activité a provoqué le développement de la pensée d'étudiants infirmiers à la fois sur leur manière de « faire le métier » qu'ils apprennent et leur manière d'être face à ce métier. L'observatoire dialogique créé à partir de quatre étudiants infirmiers et de quatre formatrices a permis d'appréhender la manière dont l'activité discursive entre étudiants sur un soin adressé à un patient a participé consubstantiellement à la volonté de transformer leur soin et leur identité professionnelle. De la découverte et de la reconnaissance mutuelle de leur style qui a singularisé leur activité soignante, ainsi que de l'identité professionnelle qui s'est dégagée de ce style, les étudiants ont désiré mettre en patrimoine à l'avenir leur style et leur identité professionnelle. Des formatrices ont ensuite repensé l'organisation apprenante.

Observation des pratiques enseignantes dans le cadre du dispositif Plus de maîtres que de classes

Quentin Magogeat, Education, Cultures, Politiques (E.C.P) - Université Lumière Lyon 2

Le dispositif Plus de maîtres que de classes permet aux écoles où les difficultés scolaires (souvent corrélées à l'origine sociale) persistent, l'affectation d'un maître supplémentaire dans les classes les plus en besoin. A partir d'une approche de type ethnographique (Woods, 1990) nous avons cherché à saisir et comprendre l'activité réelle des enseignants (maître titulaire et supplémentaire) lorsqu'ils sont placés en situation de co-intervention. Cette recherche nous a conduit à observer les pratiques professionnelles effectives des deux enseignants (titulaire et maître supplémentaire) des traductions situées qu'ils font des injonctions officielles. Quelles sont alors les effets des traductions de ce dispositif sur leur travail ? A partir d'une conception foucauldienne (Foucault, 1975) le dispositif, prévu pour une meilleure remédiation des difficultés des élèves, peut-il aussi s'envisager comme un outil de transformation des pratiques enseignantes ?

Observer les pratiques collaboratives au sein d'écoles primaires : Le cas du dispositif « plus de maîtres que de classes »

Eric Maleyrot, CREN, Nantes

Le métier de professeur des écoles reste associé à des conditions de travail particulières : un maître attaché à une seule classe, responsable de la progression d'un groupe d'élèves pour une année. L'introduction à la rentrée 2013 dans certaines écoles du dispositif « Plus de maîtres que de classes » vient modifier ces conditions de travail par des formes prescrites de collaboration. En s'appuyant sur les notions de collaboration (Marcel, Dupriez, Périsset Bagnoud & Tardif, 2007 ; Portelance, Borges, & Pharand, 2011) et de genre professionnel (Clot, 1999 ; Clot et Faïta, 2000) et par une observation des pratiques collaboratives dans trois écoles primaires françaises, notre communication cherche à montrer les effets de la présence d'un maître supplémentaire au sein des collectifs d'enseignants. L'étude soulève également les questions de la transformation du genre professionnel quand celui-ci évolue de manière différente d'une école à une autre et de la formation des acteurs pour développer leur pouvoir d'agir.

Saisir le flux d'activité multiprofessionnelle déployé sur des périodes longues : étude de la collaboration dans une institution spécialisée

Roland Emery, IUFE, Université de Genève

Les contextes d'institution spécialisée accueillant des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers sont caractérisés par un travail collaboratif multiprofessionnel au quotidien, en présence et en absence des élèves. Ces modes collaboratifs de partage du travail à plusieurs professions sont souvent présentés comme un allant de soi de ces contextes. Pourtant les différentes cultures professionnelles concernées ne s'ancrent pas a priori sur des logiques de complémentarité. L'activité multiprofessionnelle se déploie dans des ajustements constants, non seulement en regard des besoins des élèves mais également en fonction de ces contingences collaboratives particulières. Nous nous centrons, pour ce symposium, sur la méthode mise en œuvre pour décrire et comprendre le flux d'activité multiprofessionnelle déployé sur une période de 6 mois en vue de la conception et la régulation du projet d'un élève nouvellement accueilli dans une institution de type médico-pédagogique.

Observer collectivement pour former et se former : l'activité productive et constructive lors d'une réunion de suivi de projet d'étudiants par des formateurs

Elisabeth Pager, Université de Nantes & Grégory Munoz, CREN, Université de Nantes

Comment une équipe pédagogique de formateurs coopère-t-elle à travers des pratiques collaboratives synchrones lors d'une réunion de concertation? Confrontés à un étudiant rencontrant des difficultés dans la formation, comment prennent-ils des décisions communes ? L'étude de pratiques collaboratives dans une réunion d'équipe de formateurs portant sur l'étudiant en projet dans une formation d'enseignement supérieure permet de comprendre les variables sur lesquels s'appuie leur diagnostic concernant le suivi du projet de l'étudiant. C'est l'observation de la dimension productive de l'activité « qui vise à la transformation du monde » (Samurçay et Pastré, 2004). Par ailleurs, cette réunion est-elle génératrice de développement des compétences pour les formateurs eux-mêmes. Nous étudierons ainsi également la dimension constructive (qui vise à transformer le sujet) de la réunion. Cette situation de travail peut-elle relever d'une situation potentielle de développement (Mayen, 1999) ?

Observer pour évaluer en formation par alternance : la co-évaluation des apprentis ingénieurs par des enseignants et maîtres d'apprentissage

Carole Hercouet, Université de Nantes ; Marion Rousseau, Ecole Supérieure du Bois ; Grégory Munoz, CREN - Université de Nantes & Philippe Blanchard, Ecole Supérieure du Bois

La formation par alternance requiert une évaluation partagée entre les enseignants de l'école et des maîtres d'apprentissage (MA) en entreprise. Celle-ci peut se baser sur un outil multi-adressé telle qu'une grille d'évaluation commune. Mais, quelle compréhension en ont ces divers types d'acteurs ? Au-delà des critères d'évaluation prescrits au sein du référentiel, quelle est l'estimation d'autonomie chez les apprentis perçue par les MA et les enseignants ? Notre étude de cas d'un dispositif d'évaluation d'une formation d'ingénieurs par alternance à l'Ecole Supérieure du Bois (ESB), se base sur des entretiens semi-directifs menés auprès de 5 MA et de 3 enseignants, ainsi que sur l'analyse de la prescription. Il apparaît entre autres résultats que plus les valeurs personnelles des enseignants sont éloignées de celles transparaissant dans le référentiel, plus ils agissent sur l'outil d'évaluation pour le rendre accessible aux MA.

Thème 2 : Observation des phénomènes insus en éducation et formation: quelle(s) modélisation(s) de l'insu et quelle(s) méthodologie(s) pour en rendre compte ?

Coordination : Philippe Chaussecourte, EDA, Université Paris Descartes

Salle C002

15h00 - 19h00

De l'insu des enjeux groupaux à l'inconscient groupal

Nancy Bresson, FPSE, Université de Genève

La dimension groupale du métier d'enseignant reste très peu abordée dans la formation des enseignants alors que la solitude des professionnels est forte dans le face à face permanent avec des groupes. La dimension groupale de la classe et des phénomènes de groupe qu'elle génère est peu élaborée dans l'institution. Je constate, dans ma pratique de clinicienne auprès d'équipes éducatives à quel point cette problématique émerge en formation continue, de façon récurrente, à travers l'insu des groupes d'enfants, ainsi que dans les conflits surgissant dans les équipes elles-mêmes. Les enseignants se retrouvent confrontés de façon permanente aux groupes et doivent gérer les angoisses afférentes, l'émergence des « rôles » (leader, bouc émissaire, suiveur), réguler les phénomènes d'influence, de régression, d'exclusion... Les enjeux groupaux à l'école sont massifs, insus et niés tout à la fois.

Observer les comportements inappropriés et surprenants pour mieux former

Corinne Chaput-Le Bars et Laëtitia Richeux, IRTS de Basse-Normandie

L'éducation s'est démocratisée et de plus en plus de jeunes parviennent aujourd'hui à obtenir un baccalauréat et à entrer dans l'enseignement supérieur. En outre, le développement des nouvelles technologies produit des comportements nouveaux pendant les cours. Quelques études se sont penchées sur les attitudes comportementales relatives à ces deux grandes tendances dans le monde universitaire. Dans nos établissements, il n'en existe pas encore à notre connaissance. Notre institut a donc entamé une étude intitulée « Attitudes et apprentissages » visant à dépasser nos impressions et à objectiver les changements perçus. Nous nommons ces perceptions des « savoirs insus » au sens de Martine Lani-Bayle : « ce savoir incarné, car vécu, incorporé, mais qui en soi ne sait pas car (encore) dénué de mots ». (2006, p. 127). Notre proposition de communication vise à rendre compte des résultats d'une observation réalisée en 2015-2016 dans les 2 sens:

- Des salariés de l'IRTS, tous personnels confondus, vers les étudiants
- Des étudiants vers les salariés, postulant après notre recension documentaire que leurs comportements peuvent aussi faire écho aux nôtres.

Observer pour former, observer pour se former à l'approche par compétences

Rabah Keddouri & Samia Brahimi, Université de M'Sila

Le choix de l'A.P.C. a été opté comme rénovation du système éducatif algérien, d'une part, et comme adoption d'un courant pédagogique pragmatique répondant à un effet de mondialisation, d'une autre part.

Après quelques années d'application de l'A.P.C., elle s'est avérée inefficace à plus d'un niveau : la formation lacunaire des enseignants (Keddouri, 2007) et l'absence d'une évaluation opportune (Keddouri, 2011) sont pointées du doigt. Afin de participer à remédier à cette situation, nous avons eu recours à l'observation comme moyen de formation des enseignants dans le cadre de leur formation contenue.

L'échec de l'application de l'A.P.C. est témoigné par le taux d'échec scolaire, de redoublement, à tous les niveaux scolaires. Ce constat est dû, entre autres, à une résistance au changement venu avec la nouvelle approche pour laquelle les enseignants n'ont pas bénéficié de formation adéquate, d'où un effet d'ancrage, par rapport aux deux autres approches, citées ci-dessus, est observé dans les conduites effectives des enseignants lors de leur enseignement dans le cadre de l'APC. L'insu ici se représente par l'écart entre le discours et la pratique car les enseignants ne voyaient dans l'APC que de nouveaux programmes applicables non selon une approche qui a ses propres caractéristiques, mais selon les mêmes scénarios pédagogiques pratiqués auparavant avec les autres approches. D'où une intervention par une recherche basée sur la formation par l'observation est justifiée afin de lever les confusions et de minimiser les conséquences des subjectivités chez les enseignants. (Kohn, Massonat & Piolat, 1978).

Afin d'attirer l'attention des enseignants aux spécificités et caractéristiques de chaque approche, et les inciter à les différencier pour une application adéquate et rigoureuse de l'APC, nous avons eu recours à une méthodologie inspirée du travail de Giglio M. & Perret-Clermont A.N. (2012) dans lequel ils proposaient une méthodologie pour développer séquences pédagogiques et savoirs professionnels.

Dans cette optique, nous avons conçu trois grilles d'observation destinées aux enseignants, en collaboration avec leur inspecteur. Ces grilles sont mises à la disposition d'un petit groupe d'enseignant observateurs, en formation continue, de séquences pédagogiques animées par un enseignant avec la consigne de cocher les conduites, propres à chaque approche, observées chez l'enseignant animateur, lui-même en formation continue, durant son travail. Les grilles d'observation dans notre travail sont utilisées en tant qu'alternative au film à discuter dans le travail de Giglio & Perret-Clermont cité ci-dessus.

Une observation d'un enregistrement audio d'une séance groupale d'analyse clinique des pratiques professionnelles en formation initiale

Patricia Gayard-Guegan, CREF, doctorante, Université Paris Ouest Nanterre La Défense

Mes travaux de recherche s'inscrivent dans une approche clinique d'orientation psychanalytique. Je m'intéresse aux groupes d'analyse clinique des pratiques professionnelles en formation et plus particulièrement aux éléments non-verbaux liés au vocal et au sonore du groupe.

Mon dispositif de recherche est essentiellement constitué d'enregistrements audio de séances d'analyse clinique des pratiques professionnelles que j'ai conduites dans un même groupe d'étudiants en formation initiale d'assistant de service social.

Dans cette communication, je tenterai de montrer en quoi ma sensibilité d'animatrice de groupe liée au non-verbal a pu être mise au service de l'observation des enregistrements audio en lien avec une analyse de mon matériel de recherche sur un plan sonore et vocal. Ce travail d'analyse du non-verbal pourrait favoriser une prise en compte des phénomènes insus du travail groupal d'analyse clinique des pratiques professionnelles en formation.

Se former à et par l'observation : vers une posture de chercheur-clinicien ?

Elodie Kerrien, Université Paris Descartes

Cette communication propose d'examiner les apports d'une approche clinique d'orientation psychanalytique (Blanchard-Laville, 1999) sur la formation de chercheur à travers la présentation d'un dispositif d'observation clinique d'orientation psychanalytique d'une enseignante dans l'exercice de son métier (Chaussecourte, 2003, 2006). Il s'agira de comprendre en quoi cette méthodologie, parce qu'elle ménage en son cœur une large place à l'élaboration du contre-transfert du chercheur (Devereux, 1967), participe à la construction d'une posture clinique (Revault d'Allonnes, 1989). La doctorante, ayant participé à ce dispositif, livrera certains éléments de ce travail élaboratif afin d'une part, de visibiliser une maille de cette transformation, et d'autre part, de rendre compte de la fécondité de ce travail sur le plan heuristique, notamment en termes d'hypothèses interprétatives. Enfin, nous questionnerons l'intérêt que peut présenter un tel dispositif dans la formation des enseignants.

Thème 3 : Observation des pratiques et formation des praticiens : approches didactiques

Coordination : Pascale Masselot, LDAR Université de Cergy Pontoise et Eric Roditi, EDA, Université de Paris Descartes.

Salle C004

15:00 - 15:20 Observation d'une situation d'expérimentation de technologie éducative en anglais, dans l'enseignement secondaire.

Pascale Catoire, Espé Centre Val de Loire

Les multiples facteurs et acteurs qui constituent la situation d'enseignement rendent les observations complexes et la collaboration entre praticien et chercheur nécessaire. Dans le dispositif observé, incluant des technologies éducatives, nous souhaitons accompagner deux types d'observation : celle des professeurs sur ce qui se jouait dans les interactions entre les différents pôles du dispositif, celles des apprenants sur leurs propres processus d'apprentissage.

L'observation nous a amenée à voir deux trajectoires d'intégration opposées concernant les enseignants, dépendant largement des représentations initiales et des interactions qui se sont jouées entre les acteurs du dispositif. L'auto observation des élèves n'a pas permis de modifier significativement leurs performances mais a modifié des comportements. Durant ces observations, nous avons été amenée à nous questionner sur notre place de chercheur, à trouver des moyens de concilier recherche et contraintes scolaires.

15:25 - 15:45 L'enseignant de langue face au silence des apprenants.

Ana Laura Vega Umana, Université Sorbonne Nouvelle Paris 3

L'un des rôles d'un enseignant de langue est d'être "meneur de jeu", de proposer des activités qui incitent les apprenants à mobiliser leurs acquis, et de gérer l'interaction en sollicitant et en distribuant la parole parmi les participants. (Dabène, 1983, Cicurel, 2011) Malheureusement, dans certains contextes, les apprenants "captifs" se prêtent difficilement au jeu, et vont éviter autant que possible de prendre la parole en classe. Notre communication s'intéressera à la façon dont trois enseignants d'anglais en contexte LANSAD réagissent devant des classes qui ne participent pas ou très peu. Quel regard portent-ils sur ce problème? Que font-ils ? Que ressentent-ils ? Quelles stratégies vont-ils mettre en place pour tenter de pallier le silence ? Chaque enseignant va gérer le silence différemment, en fonction de ses croyances, de sa formation et de ses expériences. À partir d'exemples tirés de notre corpus (composé de séquences de cours filmés et des entretiens d'auto-confrontation), nous essaierons de mieux comprendre les relations entre les aspects non-observables (représentations, émotions, convictions) de l'agir professoral (Cicurel, 2011) et les pratiques et stratégies déployées en cours.

15:50 - 16:10 Observer pour former à la démarche scientifique en classe de primaire : une analyse didactique.

Olivier Villeret et Grégory Munoz, CREN, Université de Nantes

Comment former et revivifier le regard de l'observateur ? Comment le former à une observation scientifique, systématique, tout en lui permettant de rester ouvert à la nouveauté, et de ne pas s'enfermer dans ses paradigmes (Kuhn, 1962/1983) ? Tel est le défi d'une éducation scientifique qui permettrait de former les citoyens de demain.

Le recours à des situations d'enseignement apprentissage spécifiques, telle que l'observation-débriefing, pensée comme inducteur de problématisation (Fabre, 1999, 2011) chez les élèves en classe de primaire, peut être une proposition didactique en ce sens, en ce qu'elle incite les élèves à participer à des débats en classe à partir de leurs propres observations. Mais comment sont-elles mobilisées au sein des séances proposées ?

16:15 - 16:35 Observer pour tutorer : les stratégies de tutorat en formation en Podologie

François-Marie Pele, IFM3R ; Grégory Munoz, CREN, Université de Nantes, Pierre PARAGE, CREN

La didactique professionnelle considère que toute activité se fonde sur des formes de conceptualisation dans l'action (Vergnaud, 2007), elles-mêmes issues d'un diagnostic de situation orienté par des concepts pragmatiques (Pastré, 2011). Il en va de même pour les tuteurs d'un institut de formation à la Podologie-Pédicurie qui importent la situation de travail dans le centre de formation par un dispositif d'accueil de patients en vraie grandeur. Avec une méthodologie composée de trois étapes (un entretien compréhensif suivie d'une observation systématique commentée ensuite par les acteurs lors d'une auto-confrontation aux traces de leur activité), notre analyse permet de comprendre comment, dans un tel contexte, le tuteur cherche à installer progressivement le geste professionnel de ses étudiants dans le cadre d'une ambiance globale de travail (rythme, relation au patient, etc.) analogue à celle d'un cabinet libéral.

16:35 - 16:45 Pause 10 min

L'observation au service de la formation

16:45 - 17:05 Observer la transformation des formats pédagogiques des enseignants dans un parcours de recherche-formation

Maila Pentucci, Université de Macerata - Italie

Est-il possible d'activer, avec les enseignants en formation, des parcours d'observation et de réflexion sur les pratiques qui sont transformatives au niveau des schèmes opératifs et des formats pédagogiques?

La présente étude décrit une expérience d'accompagnement dans l'observation et la réflexion de l'action didactique par rapport aux disciplines géo-historiques, menée selon le modèle de la recherche collaborative, qui a engendré d'importants changements dans la posture de l'enseignant et dans sa façon de concevoir et de s'interposer dans la discipline.

Les données collectées, dans le cadre du dialogue continu entre praticiens et théoriciens, attestent de la possibilité de parcours de professionnalisation des enseignants visant à la restructuration des pratiques de transposition didactique et à l'affranchissement des connaissances normalisées de la communauté.

17:10 - 17:20 L'observation au service de la formation : un exemple d'analyse des pratiques professionnelles enseignantes en sciences économiques et sociales.

Christine Dollo, Université d'Aix-Marseille

Cette communication se propose de d'écrire et d'analyser une séance de formation collective visant à analyser les pratiques professionnelles de jeunes professeurs stagiaires en sciences économiques et sociales.

L'observation des pratiques est à la base de ce type de séance de formation, basée sur la réalisation d'un montage vidéo thématique à partir de séquences d'enseignement en situation ordinaire filmées dans les classes en responsabilité des professeurs stagiaires en SES.

L'analyse collective et didactique montre que, malgré l'outillage théorique, épistémologique et conceptuel dont on a pu se doter, malgré la préparation minutieuse d'une séance d'enseignement, des difficultés surviennent sur le terrain ; C'est alors par un travail réflexif en collectif notamment, par l'observation de ces difficultés, qu'on va rapprocher les savoirs théoriques, épistémologiques et didactiques des pratiques effectives sur le terrain.

17:25 - 17:45 Un cadre théorique pour analyser les pratiques et contribuer à une didactique du guidage des apprentissages.

Jean-Claude Coulet, CRPCC, Université Rennes 2

On présentera, tout d'abord, un cadre théorique (Coulet, 2011), s'inscrivant dans le champ des théories de l'activité et décrivant d'une part, les processus de mobilisation et de construction des compétences et, d'autre part celles qu'un « tuteur » (enseignant, manager, soignant...) mobilise pour guider leur développement. Puis, on rappellera les résultats d'une recherche (Coulet, 2010)

qui l'opérationnalise pour analyser des pratiques enseignantes, montrant notamment la possibilité de constituer des « profils » de guidage des apprentissages des élèves et, au-delà, d'engager un riche questionnement sur l'articulation entre style et genre professionnel (Clot & Faïta, 2002). On s'attachera, enfin et surtout, à montrer comment le cadre théorique utilisé peut, en outre, nourrir une capitalisation de l'expérience individuelle et collective et, ainsi contribuer à une véritable « didactique du guidage des apprentissages », tout en donnant du sens à un authentique engagement professionnel.

Pause 10 min

Observer les pratiques et interroger la formation

17:50 - 18:10 Caractérisation du Processus d'Institutionnalisation dans les pratiques effectives des professeurs des écoles formateurs en fin d'école.

Cécile Allard, UPEC

L'objet principal de notre recherche (Allard 2015) est la caractérisation du Processus d'Institutionnalisation dans les pratiques effectives des professeurs des écoles formateurs en fin d'école. Ce processus qualifié de lent est difficile à observer. Nous avons dû établir une méthodologie originale composant avec de nombreux observables pour réussir à le qualifier et à le caractériser dans ces classes de professeurs reconnus experts par l'Institution. Grâce à une étude longitudinale et comparative de pratiques d'une même enseignante sur trois ans d'une part, et de l'étude des pratiques d'une autre maître formatrice, nous illustrerons une partie de nos résultats. Nous sommes en mesure de documenter un peu plus l'ordinaire de ces pratiques et nous avons pu établir des gestes professionnels d'institutionnalisation. De plus, nous pouvons caractériser le Processus d'institutionnalisation à l'oral comme à l'écrit.

18:15 - 18:35

Que reste-t-il de la formation ? L'organisation de la rencontre avec les fractions en CM1 par des PE stagiaires

Magali Hersant, CREN, Université de Nantes

L'apprentissage des fractions et des décimaux constitue un moment crucial de la scolarité des élèves, il est source de nombreuses difficultés et obstacles. Les travaux didactiques ont montré l'intérêt d'introduire les fractions à partir de situations problèmes. Mais les professeurs des écoles sont souvent peu à l'aise avec ces nouveaux nombres et avec la gestion de telles situations. Cette communication vise à identifier des effets d'une formation didactique courte sur les fractions et les décimaux sur les pratiques de stagiaires. Dans un premier temps, nous précisons les éléments épistémologiques et didactiques qui sous-tendent nos choix concernant cette formation. Ensuite, nous nous appuyons sur des observations effectuées dans deux classes de stagiaires pour analyser la façon dont les stagiaires se sont approprié cette formation.

18:40 - 19:00 Professeurs des écoles débutant enseignant les mathématiques : quel impact de la formation initiale sur leur pratique en construction ?

Christine Choquet, CREN, Université de Nantes

Une alternance entre une classe en responsabilité à mi-temps dans une école et des cours à l'ESPE doit permettre aux professeurs stagiaires d'acquérir les bases du métier. Nous présentons l'étude d'un cas afin de déterminer dans quelles mesures un professeur stagiaire s'empare d'éléments étudiés en formation et les met en œuvre en classe. Les analyses situées dans le cadre de la double approche didactique et ergonomique (Robert, Rogalski, 2002) et utilisant les notions des gestes et routines professionnels (Butlen, 2004) permettent d'identifier des réussites ainsi que des difficultés qui peuvent remettre en cause l'efficacité de la pratique des mathématiques de ce professeur.

Thème 4 : Observation et mise en mots des pratiques dans le cadre des recherches collaboratives : quelles finalités ? quels dispositifs ? quels impacts ?

Coordination : Maria Pagoni, Professeur-CIREL, Université de Lille 3 et Joëlle Morrissette, CRIFPE, Université de Montréal

Salle C024

15h00 - 19h00

15h00 - 16h45 *Discutant* : Marie Toullec-Théry, CREN, Université de Nantes - ESPE de l'Académie de Nantes

La controverse comme levier de transformation en entretien professionnel

Sandrine Prevel, CREN, Université de Nantes

Nous explorons les dynamiques au travail dans des entretiens destinés à faire problématiser leur activité à des enseignants pour la transformer. Nous faisons l'hypothèse d'un format d'« entretien technique controversé » qui confronte le sujet à des solutions différentes de celle qu'il a produite. Nous articulons le cadre de la problématisation aux sciences du langage notamment dans une perspective sociale, culturelle et argumentative.

Au cours d'entretiens post-séance, des enseignants vont débattre à partir d'extraits vidéo et confronter leur activité à celle développée par d'autres professionnels dans des situations de langage en EPS. Les données de l'étude portent sur les interactions langagières au cours de l'entretien. L'analyse explore les mouvements épistémiques provoqués par la controverse à travers l'examen des différentes actions sur la situation. Les résultats révèlent l'impact des solutions alternatives sur l'avancée de la problématisation et comparent deux cas.

Etude d'un dispositif de travail collaboratif visant la conception d'une ressource pour des enseignants

Christine Mangiante-Orsola, Laboratoire de Mathématiques de Lens, ESPE Lille Nord de France, Université d'Artois,

Depuis un peu plus de deux ans, nous travaillons au sein d'une équipe constituée de chercheurs, de formateurs et d'enseignants à l'élaboration d'une ressource pour l'enseignement de la géométrie à l'école primaire que nous confrontons aux pratiques ordinaires des enseignants. Dans le cadre de ce colloque, nous souhaitons traiter quelques questions en lien avec l'aspect collaboratif de ce travail. Nous interrogerons tout d'abord l'organisation même de notre dispositif et l'articulation entre les questions des chercheurs avec les préoccupations des formateurs. Nous examinerons ensuite comment nous prenons en compte les positions des différents acteurs à travers notre méthodologie de recherche et la place de l'observation de séances dans nos espaces de travail et de recherche. Nous exposerons enfin quelques premiers résultats à propos des conditions d'élaboration d'une ressource tenant compte à la fois du « point de vue » des enseignants et de celui des chercheurs.

Analyse réflexive et collective lors du processus d'intégration d'un nouvel outil aux pratiques pédagogiques : le cas du Tableau Numérique Interactif (TNI) en classe de Français Langue Etrangère (FLE).

Elise Merlet, ICAR, Université Lyon 2

En tant que nouvel outil mis à disposition des enseignants, le Tableau Numérique Interactif offre de nombreuses potentialités au service des pratiques pédagogiques. Dans la classe de Français Langue Etrangère, son utilisation reste cependant peu généralisée voire même contestée. Cette recherche s'intéresse au processus suivi par un professionnel qui intègre un nouvel artefact à sa pratique afin de déceler les paramètres qui interviennent au moment d'enrichir son répertoire pédagogique et de modifier son activité au travail. Nous présenterons comment les praticiens collaborent à la recherche et s'initient à une démarche réflexive en expérimentant l'outil et en verbalisant l'analyse de leur activité. Nous nous questionnerons sur l'impact d'un tel dispositif pour les acteurs du terrain et la collecte de données, et nous expliciterons en quoi la perméabilité existante entre la pratique et la recherche influence la vision de chacun et les effets de sa participation à l'expérimentation.

Quelle appropriation des savoirs de la recherche dans une recherche collaborative avec un collectif de conseillers pédagogiques ?

Ousmane Sy, Isabelle Vinatier, CREN EA 2661, Université de Nantes,

Le rapprochement entre monde des chercheurs et monde professionnel a toujours alimenté les débats scientifiques et beaucoup de travaux de recherches en éducation montrent que les savoirs de la recherche sont difficilement pris en compte dans les pratiques professionnelles. Certains auteurs remarquent qu'il ne suffit pas que les connaissances scientifiques soient diffusées pour qu'elles soient appropriées par les professionnels (Normand, 2012, 10). Vinatier (2013), de son côté, reprend ce problème à nouveaux frais et va jusqu'à montrer que « les formateurs de terrain ont un rôle essentiel d'adaptation et de diffusion des savoirs de la recherche à jouer auprès des professionnels ». C'est là le point de départ de la recherche collaborative (2012-2017) que nous avons menée avec un collectif d'une douzaine de conseillers pédagogiques de la Loire Atlantique, membres de « l'Association Nationale des Conseillers Pédagogiques ». Il s'agissait d'analyser et de comprendre avec eux leurs activités d'entretien de conseil. De les comprendre, non de les juger. Sur le plan méthodologique, chaque conseiller pédagogique s'engage à enregistrer et à retranscrire un entretien avec un jeune enseignant. Le corpus ainsi constitué devient trace de son activité réelle de conseil. Lors des rencontres avec le chercheur (5 par an), le temps est partagé entre la présentation du corpus d'entretien par l'acteur, le sondage de son pouvoir d'évocation auprès du collectif et enfin son analyse développée dans le cadre des échanges entre le chercheur et les conseillers avec la médiation des ressources d'analyse produites par la recherche. La démarche mobilisée est la co-explicitation (Vinatier, 2009) c'est-à-dire le partage de l'analyse entre le chercheur et les professionnels. La finalité est d'élucider les compétences ou connaissances en acte des conseillers (Vergnaud, 1990), c'est-à-dire celles qui sont développées dans l'expérience pratique.

Les échanges dont a été l'occasion une journée de formation que 6 conseillers pédagogiques du collectif de la recherche collaborative ont proposée à leurs pairs ont fait l'objet d'une analyse de contenu à la manière de Bardin (2013). Il s'agit, d'une part, de faire le point sur l'ensemble des savoirs de la recherche mobilisés lors de cette journée et, d'autre part, de tenter de voir dans quelle mesure ces derniers ont pu modifier le regard porté par les conseillers sur l'entretien.

Cette recherche s'ancre dans le champ théorique général de la Didactique Professionnelle (Pastré, 2011) où se postule que c'est par l'analyse du travail qu'on se forme. Mais comme pour tous les métiers de l'humain, il y a lieu en la circonstance de croiser cette analyse du travail avec une analyse interactionniste des échanges entre conseillers et enseignants débutants inspirée des travaux de Kerbrat-Orecchioni (1992). Enfin, le mérite principal de cette recherche est sans doute de mettre en évidence que l'analyse du travail ne peut être le moyen privilégié de la formation que si elle

passer par la médiation des savoirs de la recherche, ce en quoi elle propose une issue au problème posé par le divorce si souvent dénoncé entre la théorie et la pratique.

16h45 - 17h00 : Pause

17h00 - 18h45 Discutant : Christine Pierrisnard, Université de Nantes - ESPE de l'Académie de Nantes

Apprendre à travailler ensemble pour mieux prendre soin : accompagner les acteurs à s'autocapaciter.

Grégory Aiguier, Centre d'Éthique Médicale, Département d'Éthique de l'Université Catholique de Lille

La collaboration interprofessionnelle devient une modalité majeure des pratiques de soins. Cependant, travailler ensemble ne va pas de soi, tant les cultures professionnelles en santé restent cloisonnées. Développer une activité collective de soins relève donc d'un apprentissage des acteurs mais aussi des organisations du soin. Ces dernières doivent en effet se rendre « capacitantes », autrement dit créer les dispositifs qui vont permettre aux acteurs d'expérimenter de nouvelles pratiques de soins, plus collectives. Une telle démarche d'apprentissage passe ainsi nécessairement par le développement de projets institutionnels de type recherche-intervention portant sur les conditions et ressorts d'une activité collective de soins. Les méthodologies d'analyse de l'activité en constituent une ressource majeure, en ce qu'elles permettent d'accompagner les acteurs à développer une pratique plus réflexive. A travers la présentation d'un projet d'apprentissage de la collaboration interprofessionnelle dans les soins en gériatrie, nous questionnerons les enjeux d'une démarche de recherche considérée dans sa fonction de tercésation et visant l'« autocapacitation » des acteurs.

Quand l'observation en situation ne suffit pas. L'exemple d'une formation à la collecte d'embryons bovins

Christine Vidal-Gomel, CREN, EA 2661, Université de Nantes

Cette communication propose une analyse d'un dispositif de formation à la collecte d'embryons bovins mis en place pour des animaliers d'un centre de recherche. Étant donné les caractéristiques de la tâche, qui mobilise essentiellement les sensations haptiques sans contrôle visuel, ses difficultés d'apprentissage mais aussi les difficultés de guidage pour le formateur, un dispositif de confrontation à de multiples traces de l'activité a été mis en place (auto-confrontations individuelles, croisées, collectives, dessins après la réalisation de l'action, commentaires collectifs des dessins). Nous présentons quelques uns des apports de ce dispositif pour l'ensemble des acteurs (l'expert-formateur, et les deux animaliers qu'il forme).

Former les étudiants au métier d'enseignant par l'analyse de pratiques et la vidéo-formation

Sylvie Dozolme, ESPE Clermont-Auvergne

Depuis près de trente ans, l'Éducation nationale recommande de former les futurs enseignants du second degré en utilisant notamment l'analyse de pratiques. Or, comment analyser une pratique professionnelle pour laquelle seul un premier contact avec le métier d'environ quatre-vingts heures a été possible ?

Pour pallier la faible expérience de ces futurs enseignants, nous avons détourné, avec le consentement des acteurs, un travail de recherche sur les débutants. À partir de vidéos et de séances d'autoconfrontation, les étudiants peuvent ainsi disposer d'une base de réflexion sur l'activité présentée. La séance de cours devient alors source d'échange et de construction professionnelle, avec toute la mise en contexte que le formateur, auteur des vidéos, peut présenter.

La proximité professionnelle avec les débutants filmés crée une congruence qui accroît l'implication des étudiants sur les thématiques et les problématiques proposées. Elle favorise aussi la construction et l'acquisition de compétences professionnelles communes.

Observer le travail des formateurs intervenant en ESPE au sein de dispositifs de professionnalisation : le cas d'un collectif de pairs

Christine Felix, Mariagrazia Crocco et Pierre-Alain Filippi, ADEF EA 4671, Equipe ERGAPE ENS Lyon, Aix Marseille Université

Confrontées à un triple objectif de réussite –du concours, du master, de professionnalisation aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation- les ESPE doivent relever le défi d'une véritable Refondation de leurs environnements de formation dans un contexte en mutation. Or, les bouleversements qu'exige cette Refondation, après plus de dix années de réformes ininterrompues, sont souvent ressentis par les protagonistes comme une difficulté supplémentaire à construire ou reconstruire les nouveaux contours de leur propre professionnalité. Comment créer les conditions d'une association entre une équipe de recherche et des professionnels (Oddone, Re & Briante, 1981) susceptibles de permettre le déclenchement et l'accompagnement d'un processus de co-développement de l'expérience des professionnels et des chercheurs engagés dans ce projet ?

Thème 5 : Observation des pratiques effectives en situations éducatives adressées à des apprenants à besoins particuliers.

Coordination : Line Numa-Bocage-EMA&CRF, Université de Cergy-Pontoise et Marie-Paule Vannier, CREN, Université de Nantes.

Salle C027

15h00 - 19h00

15h00-15h15 :

Ouverture de l'atelier, L. Numa-Bocage & M.-P. Vannier

Plage 1 de communications Modérateurs : L. Numa-Bocage & D. Bedoin

15h15-15h45 : Observer en formant : la formation aux écrits professionnels d'adultes peu qualifiés

Marie-Cécile Guernier, LIDILEM Université Grenoble Alpes ; Jean-Pierre Sautot, ICAR Université Lumière Lyon 2

Les objectifs de la recherche sont :

- construire un protocole de recueil de données didactiques adapté aux spécificités des formations pour adultes peu qualifiés
- tester la validité didactique de dispositifs pédagogiques articulant activités discursives orales et écrites
- discuter le scripturalo-centrisme des formations aux « écrits professionnels »

L'hypothèse est didactique et méthodologique :

- l'acquisition de l'écrit est facilitée par des activités discursives articulant oral et écrit
- l'observation participante de chercheurs contribue à l'amélioration des pratiques de formation.

Les caractéristiques du protocole d'observation des séances et du recueil de données sont :

- intégration aux séances de formation
- observation conjointe formateurs/chercheurs durant la mise en œuvre
- observation participante et médiatisée

Le protocole emprunte à la recherche action et à l'observation participante et constitue un outil de formation pour les formateurs d'adultes.

15h45-16h15 : Formes et fonctions des observations dans le cadre d'une recherche-intervention avec des Accompagnants d'Elèves en Situation de Handicap au sein d'un collège
Cécile Gispert, CEREP, Reims

Si l'observation en milieu de travail vise principalement à recueillir des données pour la recherche, elle peut également constituer une méthode d'intervention permettant aux professionnels « de produire de nouvelles ressources pour l'action » (Bonnemain, et al., 2015). Dans ce cas, quels sont les formes d'observation mobilisées par le chercheur et pour quels usages ? En s'appuyant sur une recherche-intervention avec des Accompagnants d'Elèves en Situation de Handicap (AESH) au sein d'un collège, nous montrerons en quoi l'observation, dans le cadre de la clinique de l'activité, a de multiples fonctions (Clot & Lhuilier, 2010). Elle permet au chercheur de se familiariser avec le milieu et les situations de travail, construire le cadre de son intervention et le renseigner sur les contraintes et les ressources de l'activité des AESH. Elle permet également de développer l'activité des professionnels, activité d'interprétation de leur situation et activité concrète de travail. Elle poursuit ainsi un double objectif de compréhension et de transformation du travail des AESH.

16h15-16h45 : Étude de l'activité de médiation de l'enseignant d'EPS. Le cas des élèves à besoins particuliers

François Cauvin, Paris

Inscrit dans la théorie des champs conceptuels (Vergnaud, 1990), nous avons cherché, à comprendre l'activité de médiation didactique d'un enseignant d'EPS. Nous nous sommes attaché à favoriser, par le biais d'une approche clinique croisant les observations en classe et des entretiens d'explicitation avec l'enseignant au sujet de ses interventions auprès des élèves, les allers-retours entre le terrain et différents cadres théoriques. Ainsi, sommes-nous parti de l'hypothèse que la pose d'actes de médiation consistants était liée à la maîtrise des contenus de connaissances ainsi qu'à l'estimation efficiente du niveau de compétence de chaque élève. Cependant, force fut de constater que, au-delà de ce niveau de compétence, l'attitude des élèves, dont le rapport à l'activité-support (badminton), à la matière (EPS), voire à l'école est négatif, contribue à donner forme aux interactions didactiques. De tels résultats, concernant la qualité de la relation instaurée par le médiateur, peuvent participer d'une réflexion relative à l'enseignement et à l'inclusion des élèves à besoins particuliers.

16h45-17h00 : Pause

Plage 2 de communications Modérateurs : M.-P. Vannier & P. Bourdon

17h00-17h30 : Influence de l'organisation de la pratique et de l'expertise des enseignants en éducation physique et sportive sur la diminution immédiate de l'impulsivité et de l'hyperactivité, chez des enfants 12-13 ans

Hakim Hariti, Moustapha Boudjemia, Salah Bessa, Laboratoire Sciences et Pratiques des Activités Physiques Sportives et Artistiques, institut de l'éducation physique et sportive, Université d'Alger, Algérie

Ce travail présente les principaux résultats de l'observation des enseignants de l'éducation physique et sportive EPS en court de formation, et ceux en exercice avec une expérience de plus de 10 ans enseignant l'EPS à des enfants souffrant de troubles de comportements et d'impulsivité, scolarisés dans le troisième palier de l'enseignement (collège) en Algérie. Nous avons observé leurs comportements et leurs motricité générale, lors de leur participation aux séances d'EPS réglementaires sur un cycle d'enseignement du basket-ball (BB), un contenu d'enseignement été proposé pour un groupe d'enseignants d'EPS en cours de formation avec une organisation en atelier du contenu enseigné, les deux autres groupes ont organisé leurs propre contenu enseigné. La deuxième partie de la recherche portait sur la détermination de l'influence immédiate de l'activité physique sur l'indice de l'hyperactivité des enfants pour les trois groupes d'enseignants en cours de mathématique qui suivit la séance d'EPS.

17h30-18h00: Quelles pratiques d'accompagnement pour les élèves en difficulté scolaire dans les établissements situés en éducation prioritaire ?

Diallo Seykhou, Vénissieux

L'externalisation de l'accompagnement a créé des pratiques d'accompagnement à l'extérieur de la classe. Ces pratiques sont psycho-affectives et stimulent la motivation de l'élève en difficulté scolaire dans son désir d'apprendre. Les activités sont : scolaire, sociale, culturelle. Ainsi on peut distinguer un accompagnement scolaire, une aide aux devoirs, un apprentissage par détour culturel, une médiation sociale, une médiation entre l'enfant et les exigences scolaires.

18h00-18h15 : Pause

18h15-18h45 : Communication 6 - Scolarisation des enfants autistes : conseiller et accompagner les enseignants

Barbara Nivet, CNAM - CRF, Paris

Rendre accessible les apprentissages et les savoirs à tous les élèves est un enjeu majeur de l'école inclusive aujourd'hui. Scolariser des élèves handicapés et plus particulièrement des élèves autistes en milieu ordinaire, nécessite une mise en œuvre adaptée aux besoins spécifiques des enfants et aux interventions professionnelles des enseignants. Notre recherche s'appuie sur l'observation et l'analyse d'un dispositif innovant mis en place en Seine-Saint-Denis, afin d'accompagner cette scolarisation à l'école primaire. Il s'agit d'une nouvelle fonction d'enseignants spécialisés nommés « conseillers d'aide à la scolarisation des élèves handicapés ». Leur mission est la participation à la construction et à la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation se caractérisant par une activité de conseil auprès des enseignants. Comment cette activité de conseil se construit-elle ? Quels en sont les enjeux symboliques, les enjeux en terme de professionnalisation ainsi que de formation ?

18h45-19h20 : Discussion

19h20-19h30 : Synthèse de l'atelier : L. Numa-Bocage & M.-P. Vannier

Thème 6 : Observer la multimodalité dans les situations éducatives : quelles transpositions de la recherche à la formation

Coordination : Véronique Rivière & Nathalie Blanc, ICAR, Université de Lyon 2

Salle C902

15h00 - 19h00

Observer des pratiques effectives pour comprendre l'activité multimodale de la passation de consignes : quels apports ? Quelles exploitations en formation ?

Estefania Dominguez, DILTEC-IDAP, Université de Paris 3 Sorbonne Nouvelle

Nous nous focalisons dans cette proposition sur la multimodalité propre à l'activité enseignante qui consiste à transmettre et gérer les consignes en classe de langue étrangère. Nous essayerons de montrer en quoi les verbalisations des enseignants sur leur activité filmée aident à la compréhension de l'activité prescriptive et ce, dans une visée de recherche et de formation. En nous appuyant sur des extraits de verbalisations, nous soulignerons les aspects multimodaux verbalisés et nous montrerons comment ces discours sont non seulement un moyen d'accéder aux pratiques prescriptives mais aussi au regard singulier des enseignants (sur eux et sur leur pratique) qui émergent au travers de traces du « moi ». Enfin, nous discuterons de la transformation de ces traces visuelles et discursives en ressources didactiques pour la formation initiale d'enseignants de langue.

La matérialité comme outil multimodal d'enseignement dans l'apprentissage de La lecture et le développement psychologique de l'élève ; perspectives pour la Formation des enseignants

Claire Taisson-Perdicakis, HEP Vaud, Lausanne

Cette contribution est issue d'une recherche longitudinale pour laquelle une cohorte d'élèves a été suivie durant le cycle 2 à l'école française dans des situations ordinaires de classe lors de séances d'enseignement-apprentissage de la lecture. La matérialité est définie ainsi : c'est premièrement la matérialité objectale qui tient à l'organisation de l'espace, aux objets et leurs usages, deuxièmement la corporéité/gestualité qui concerne les gestes, les postures, les mimiques, la prosodie, la proxémie. Nous exposons d'abord comment les élèves construisent leur savoir-lire au moyen de la matérialité envisagée d'une part comme un outil multimodal d'enseignement et, d'autre part, comme un indice du développement psychologique de l'élève. Ensuite nous décrivons un dispositif de formation pour les futurs enseignants au cycle 1 Harnos (MS, GS, CP, CE1 français), exploitant l'entretien d'autoconfrontation à des fins de prise de conscience et de développement de l'usage de la matérialité en classe.

Apports de la multimodalité en contexte rééducatif

Jeanne-Marie Moisson, Emmanuelle Canut, Caroline Masson, ATILF, Université de Lorraine.

En psycholinguistique, une majeure partie de la communauté scientifique s'accorde à penser que la multimodalité fait partie intégrante de l'acquisition du langage. Les recherches sur ce sujet ont permis d'adapter son apport dans le domaine de la rééducation et de l'aide à la communication afin de favoriser les échanges et la socialisation ainsi que la compréhension et l'expression orale.

À partir de données vidéos recueillies en situation écologique, nous proposons d'étudier l'apport de la multimodalité dans des situations d'utilisation d'un programme de communication augmentée par un enfant trisomique et par l'équipe l'encadrant en Institut Médico-Educatif. Deux situations seront comparées : collective et individuelle. Nous mettrons en évidence les stratégies mises en place par l'adulte pour faciliter l'acquisition des formes linguistiques. Nous nous demanderons quels sont les apports de la multimodalité dans ce type de contexte et quels en sont les effets sur l'apprentissage du langage afin de poser les bases d'une réflexion sur les possibles implications éducatives.

L'apport pédagogique de la gestuelle de l'enseignant de Silent Way

Chika Ninomiya, Jean-Marc Colletta, Lidilem - EA 609, Université Grenoble-Alpes

Approche originale en pédagogie des langues étrangères, le Silent Way propose une entrée résolument multimodale en préconisant l'usage de tableaux visuels représentant les unités sonores de la langue-cible et repose sur la participation constante et active des apprenants. Sa caractéristique la plus étonnante est le relatif silence de l'enseignant qui parle très peu. Pour en comprendre le fonctionnement, nous avons observé 40mn de Silent Way (activités phonologiques, numération, description, conversation). L'ensemble des verbalisations et des gestes des participants a été annoté en même temps que leurs actions (tours de parole, activités pédagogiques en cours). Les résultats montrent que l'enseignant de Silent Way a recours aux ressources gestuelles à tout instant et pour tout type d'activité, y compris celles qui sont au cœur de l'apprentissage. Les fondements sociocognitifs de cette pratique renvoient à la thèse de la cognition incorporée et la théorie du mimisme.

L'enseignement du lexique en classe du FLE :Analyse de la multimodalité des stratégies d'enseignement et du style professoral

Khadija Fsheka - DILTEC - Université Sorbonne Nouvelle

Dans cette communication, nous analyserons la manière dont deux enseignants travaillant sur un même objet de savoir, recourent à des stratégies multimodales et combinent des sources sémiotiques diverses pour médiatiser le lexique, et aider les apprenants à construire le sens, dans le cadre de l'interaction en classe.

C'est à travers le cadre de la sémiotique sociale et de l'agir professoral que nous questionnerons le rapport entre les choix stratégiques des enseignants, et leur style professoral, vue comme manière de faire personnelle.

Dans un premier niveau d'analyse, nous mettrons l'accent sur ces stratégies développées par les enseignants. Par la suite, la relation entre ces stratégies et le « style » propre à chacun de ces enseignants sera questionnée, au moyen de l'entretien d'auto-confrontation. Nous verrons ainsi que, selon les premiers résultats obtenus, pour enseigner un même lexique, les deux enseignants mettent en place une utilisation divergente des sources oralo-graphiques.

Observation multimodale de l'activité enseignante en contexte plurilingue : effets (formatifs ?) d'une participation à une recherche collaborative

Amélie Alletru, Marie Salaün, Isabelle Vinatier - CREN - Université de Nantes

Dans le cadre d'une recherche collaborative (Vinatier & Rinaudo, 2015) sur les pratiques effectives des enseignants (Altet, 2002) du premier degré en Polynésie française lors de séances de *Langues et Culture Polynésiennes* (Salaün, 2011) une enseignante en école élémentaire a présenté, à quelques mois d'intervalle, une activité sensiblement différente au regard de la dynamique interactionnelle engagée avec les élèves, que nous chercherons à analyser dans une perspective multimodale.

Par le biais de cette étude de cas, trois entrées seront privilégiées : épistémologique, en tentant de redéfinir les contours d'une analyse multimodale (Mondada, 2008, 2012) croisée avec une théorie de l'activité dans une orientation de didactique professionnelle (Pastré, 2011 ; Vinatier, 2009) ; méthodologique, en privilégiant la prise en compte des gestes, posture et artefacts scolaires en situation scolaire associée à des entretiens avec la professionnelle pour comprendre le sens de son activité professionnelle ; formative enfin, en se demandant en quoi on peut évoquer un effet formatif de la démarche collaborative ayant conduit à une transformation de la pratique observée, analysée et assumée par la professionnelle elle-même.

Thème 7 : L'observation des pratiques enseignantes effectives en relation avec les apprentissages dans des contextes spécifiques et différents pour former les enseignants : approches compréhensives et plurielles

Coordination : Marguerite Altet, CREN, Université de Nantes, Marie-Françoise Narcy-Combes, CRINI, Université de Nantes et Jean-Paul Narcy-Combes, DILTEC, Université de Paris 3

Salle C904

Observer des pratiques « exemplaires » en Afrique de l'Ouest francophone. Enjeux théoriques et méthodologiques

Thibaut Lauwerier, Abdeljalil Akkari & Julia Napoli, Université de Genève - Suisse

Malgré certains progrès dans l'accès à l'école en Afrique subsaharienne, de nombreux enfants quittent l'école primaire ou la complète sans l'acquisition d'un niveau minimum de connaissances ou de compétences. Une façon d'améliorer la qualité de l'éducation de base est de reconsidérer les pratiques enseignantes. L'objectif d'une recherche que nous menons en Afrique de l'Ouest francophone est d'identifier, malgré des contextes d'adversité, des pratiques exemplaires qui pourront servir de modèle pour la professionnalisation des enseignants, tout en reconnaissant que c'est un domaine qui fait l'objet de discussions parfois houleuses. Notre présentation proposera dans un premier temps de mettre en évidence la situation des enseignants dans le contexte ouest-africain pour ensuite montrer l'intérêt de s'intéresser aux pratiques exemplaires. Dans un second temps, nous présenterons les enjeux théoriques et méthodologiques de ce type de recherche, ainsi que la motivation de nos propres choix. Dans un troisième temps, nous proposerons quelques résultats issus d'une recherche exploratoire au Burkina Faso.

« La pratique enseignante dans les classes multigrades en Côte d'Ivoire : approches compréhensives et plurielles »

Abou Fofana, Ecole normale supérieure d'Abidjan, Mariame Tata Fofana, Université Lorougnon Guédé de Daloa

Le présent article rend compte d'une recherche sur l'observation des pratiques enseignantes dans leurs rapports avec les apprentissages menée par une équipe composée de chercheurs Ivoiriens l'un en didactique des disciplines et l'autre en sociologie. Elle se déroule en Côte d'Ivoire et prend appui sur les recherches les plus récentes d'une part, en analyse des pratiques enseignantes : OPERA et OPEEN & ReForm, d'autre part, sur les pratiques enseignantes porteuses d'effets. A partir d'observations de séances de cours, de questionnaires et d'entretiens avec des élèves, des enseignants et des conseillers pédagogiques, la recherche a pu repérer les besoins de formation aussi bien des enseignants que de leurs encadreurs. Par cette recherche, nous espérons contribuer à l'amélioration de la qualité de la formation dans les Centres de formation initiale des enseignants appelés CAFOP en Côte d'Ivoire.

Formation initiale des enseignants en Afrique subsaharienne (au Gabon et au Sénégal) : une étude comparée avec la France

Eugénie Demoussa, Laurence Espinassy et Frédéric Saujat, ADEF, Université d'Aix-Marseille

Des nombreuses disparités dans la formation initiale des enseignants sont observées dans une étude menée avec des collectifs des pays de l'Afrique Subsaharienne, notamment au Gabon et au Sénégal, comparativement à celui de la France.

Le regard croisé entre ces différents contextes révèle un manque de dynamisme dans le développement de l'activité des débutants au Gabon, ainsi que l'hétérogénéité des dispositifs de formation dans l'accompagnement des novices en stage pratique et des niveaux d'expertise des tuteurs au Sénégal.

Contrairement au contexte Français où le collectif montre un dynamisme dans la recherche d'efficacité qui s'observe dans les pratiques réelles de classe chez les novices même si de façon générale les débutants n'ont pas encore la capacité de créer leurs propres outils.

Adaptations curriculaires en SVT et potentielles inégalités d'apprentissage

Marion van Brederode, CIRCEFT-ESCOL, Université Paris 8

La communication présentera une méthode d'observation indirecte des pratiques mises en œuvre par des enseignants de Sciences de la Vie et de la Terre en 6ème à travers l'étude de l'entièreté des cahiers des élèves recueillis dans 13 établissements de France métropolitaine socialement contrastés. Cette étude met en évidence des pratiques différentes : les enseignants ne fournissent pas les mêmes types de savoirs, ils ne sollicitent pas les mêmes opérations de pensée et types d'écrits et n'évaluent pas de la même façon. Ces adaptations peuvent donc conduire à des apprentissages inégaux. Ces observations indirectes peuvent constituer un outil de formation essentiel permettant aux enseignants d'une part, de prendre conscience de ces adaptations qui se font à leur insu, et d'autre part, de penser de façon réflexive les outils et les supports qu'ils fournissent à leurs élèves au regard des possibilités d'apprentissage que ceux-là permettent.

Visages de l'inclusion dans les pratiques pédagogiques situées dans des environnements vulnérables

Bertha Fortoul, Cecilia Fierro, Dalid Cervantes, Teresa Britto

Le but de cette recherche est de décrire et caractériser les « visages de l'inclusion » dans des pratiques pédagogiques dans des environnements aux conditions vulnérables, moyennant l'analyse des interactions entre les enseignants et les étudiants ; d'où l'analyse des médiations en jeu entre les enseignants et les étudiants pour offrir des réponses divergentes aux besoins et conditions de leurs élèves.

Sa base empirique provient du projet : *Proposition méthodologique d'intervention pédagogique pour l'apprentissage et la coexistence dans des environnements vulnérables*, a été menée avec des fonds publics de CONACYT SEB-176931 (acronyme du Conseil National de la Science et la Technologie). Dans ce projet, des séquences didactiques complètes de 10 enseignants d'écoles publiques élémentaires et collèges ont été observées. D'après leurs pairs et leurs autorités, ces enseignants participants sont engagés dans l'apprentissage et traitent bien leurs élèves. Nous observons trois « visages » différents de l'inclusion qui émanent de la façon de gérer les tensions entre les pôles relationnel, épistémique et pragmatique (Vinatier, 2015) en classe.

« Quelles observations ? pour quelle didactique contextualisée ? Une expérience calédonienne »
Véronique Fillol, Université de la Nouvelle-Calédonie

C'est ma fonction d'enseignante-chercheure et formatrice en Nouvelle-Calédonie qui m'a conduite d'abord à chercher à décrire le contexte sociolinguistique calédonien, favorisant l'émergence d'une compréhension de la situation postcoloniale où le multilinguisme perdrait son exceptionnalité et le monolinguisme sa normalité, de façon à construire pas à pas une didactique du français contextualisée, de façon à faire du français sans exclure⁴ pour reprendre le titre d'un numéro des Cahiers pédagogiques.

Le rapport au terrain et la compréhension du contexte se construisent dans l'intention du projet, dans la motivation du projet/ Le projet a pour ambition d'appréhender les représentations sur les langues, sur le plurilinguisme, puis de déconstruire certaines notions, voire certaines équations comme 'plurilinguisme des élèves = échec scolaire', de déconstruire le regard stéréotypé, déconstruire l'analyse déterministe de l'échec scolaire pour construire dans mon travail de terrain, de réflexion didactique, de formation, d'information, d'échanges, une approche complexe, pluridisciplinaire des rapports entre normes et langage, langage, langues et apprentissages, langues et construction identitaire.

Dans le cadre de cette communication, nous présenterons notre expérience calédonienne, en particulier notre expérience d'encadrement des enseignants à la recherche où nous tentons d'articuler des observations sociolinguistiques à la réflexion didactique et aux changements de pratiques enseignantes.

L'étayage enseignant dans les pratiques de classes en contexte universitaire chinois : bilan et pistes pour la formation

Charlotte Blanc-Vallat, URI Octogone - Lordat, Université Toulouse - Jean Jaurès

L'étude rend compte d'analyses de pratiques effectives d'enseignement de deux professeurs de français langue étrangère (FLE), dans un contexte universitaire chinois. Dans une perspective interactionniste, les classes ont été observées, filmées, retranscrites, puis analysées à l'aide d'une grille d'analyse de l'étayage enseignant. Le corpus composé de huit classes d'oral, dispensées par deux enseignantes, a permis de procéder à une mise en regard de leurs pratiques respectives. En effet, chaque enseignante avait le même support à didactiser et à utiliser en classe, le même nombre d'apprenants par classe, qui avaient tous le même niveau de langue. Par une analyse fine des stratégies d'étayage enseignantes, deux types de profils sont mis en exergue : *une certaine flexibilité pédagogique de la part d'une enseignante qui assimile une approche multidimensionnelle de l'apprentissage, et un autre, caractérisé par une certaine accommodation au système universitaire chinois.* Ainsi, la recherche s'inscrit dans une approche contextualisée de l'enseignement/apprentissage des langues. Des pistes pour la formation sont proposées pour travailler sur le rôle du professeur et la gestion de ses stratégies d'étayage. L'objectif est d'amener les enseignants à réfléchir et à prendre du recul quant à leur pratique de classe et ainsi devenir de véritables "praticiens réflexifs".

⁴ N°489 des *Cahiers pédagogiques* coordonné par Nathalie Bineau et Agnès Berthe, Avril 2011.

Les pratiques et les conceptions des enseignants des SVT du secondaire à propos de l'EEDD au Maroc, indice pour des modules de formation

Saida El Ouazi

L'Education à l'Environnement et au Développement Durable est l'un des axes importants des programmes scolaires marocains, en raison de la volonté du Maroc pour l'opérationnalisation de la Charte Nationale de l'Environnement et du Développement Durable ; toutefois, il n'y a pas une réelle intégration pédagogique de l'EEDD dans les programmes de la formation initiale des enseignants des SVT du cycle SQ. La présente étude a été établie dans le but de mettre en évidence les conceptions des enseignants des SVT du cycle SQ vis-à-vis l'EEDD, à fin d'élaborer un module de formation. Les résultats des observations en classe des pratiques des enseignants et de la recherche statistiques, nous ont permis de retenir que, la plupart de ces enseignants possèdent des fausses conceptions. On a pu noter aussi l'ignorance des approches pédagogiques à suivre pour l'EEDD. La majorité d'entre eux souhaite bénéficier de formation initiale pour avoir des connaissances solides en EEDD.

19h30

**Soirée conviviale (pour ceux qui l'ont réservé)
sur un des Bateaux Nantais
(indications p. 58)**

**Attention à l'heure d'embarquement : 20H00
Le bateau n'attendra pas les retardataires**

10 Juin
Cité des Congrès - salle 300
(voir indications p. 59)

Accueil de 8h30 à 9h précise

9h : Introduction à la conférence de Bridget HAMRE

Marguerite Altet, CREN, Université de Nantes

Observing and Improving Teacher-Student Interactions in Preschool to High School Classrooms
Bridget Hamre, Université de Virginie.

Conférence en anglais avec diaporama traduit en français

10h à 11h : Table Ronde N° 1 - Analyse de pratiques et formation

Synthèse des symposia 3, 5 & 7. 15 minutes par symposium suivi d'une discussion

11h-11h30 : Pause

11h30-12h30 : Introduction à la conférence de Gunther KRESS

Nathalie Blanc et Véronique Rivière

Recognizing the learner's semiotic work: agency, transformation / interpretation and the making of signs in a multimodally constituted world

Gunther Kress, Institute of Education, University of London

12h30-14h : Repas

14h-14h45 : Table Ronde N° 2 - Rapports aux langages et formation

Synthèse des symposia 2 & 6. 15 minutes par symposium suivi d'une discussion

14h45-15h45 : Introduction à la conférence d'Yves COUTURIER

Thierry Piot

Métiers disciplinaires et métiers de la coordination dans le domaine de la santé et des services sociaux. Nécessités pragmatiques d'un espace inter ouvert mais ordonné

Yves Couturier et Louise Belzile, Centre de recherche sur le vieillissement, CRIFPE Sherbrooke, Université de Sherbrooke

15h45-16h15 : Pause

16h15-17h 15 : Table Ronde N° 3 - Pratiques collaboratives et formation

Synthèse des symposia 1, 4 et 8

17h 15-17h30 : Clôture du colloque

Isabelle Vinatier

Comité scientifique et comité d'organisation

Comité scientifique

Isabelle Vinatier, CREN, Université de Nantes en collaboration avec :

Marguerite Altet, CREN, Université de Nantes ; **Arnaud Dehon** et **Marie Bocquillon**, FNRS-FRESH, Institut d'administration scolaire, Université de Mons, Belgique ; **Nathalie Blanc** et **Véronique Rivière**, ICAR, Labex ASLAN, Université Lyon 1 ESPÉ et Université Lyon 2 ; **Philippe Chaussecourte**, EDA, Université Paris Descartes ; **Isabelle Durand** et **Dominique Trébert**, Interaction & Formation (FPSE), Université de Genève, Suisse ; **Jean-François Marcel**, EFTS, Université de Toulouse ; **Sylvie Grosjean**, GRICO, Université d'Ottawa, Canada ; **Bridget Hamre**, CASTL, University of Virginia, Etats-Unis ; **Jean-Claude Kalubi-Lukusa**, CRDITED MCQ, Université de Sherbrooke, Canada ; **Gunther Rolf KRESS**, Centre for Multimodal Research, UCL Institute of Education, University College London, Royaume Uni ; **Stéphane Martineau**, CRIFPE, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada ; **Pascale Masselot**, LDAR, Université de Cergy Pontoise ; **Olivier Maulini**, LIFE, Université de Genève, Suisse ; **Corinne Mérini**, ACTé, Université de Clermont-Ferrand ; **Joëlle Morrissette**, CRIFPE, Université de Montréal, Canada ; **Marie-Françoise Narcy-Combes**, CRINI, Université de Nantes ; **Hamidou Nacuzon Sall**, CUSE, Université de Cheikh Anta DIOP, Dakar, Sénégal ; **Jean-Pierre Narcy-Combes**, DILTEC, Université de Paris 3 ; **Line Numa-Bocage**, EMA & CRF, Université de Cergy-Pontoise ; **Maria Pagoni**, CIREL, Université de Lille 3 ; **Thierry Piot**, CERSE, Université de Caen ; **Liliane Portelance**, CRIFPE, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada ; **Eric Roditi**, EDA, Université de Paris Descartes ; **Pier Giuseppe Rossi** et **Patrizia Magnoler**, Université de Macérata, Italie ; **Mouhamadoune Seck**, Université de Cheikh Anta DIOP, Dakar, Sénégal ; **Frédéric Tupin**, LCF-ICARE, Université de La Réunion ; **Marie-Paule Vannier**, CREN, Université de Nantes ; **Charlotte Wolff**, Halszka Jarodzka & Henny P.A. Boshuizen, WIRCLTT, Maastricht, Pays Bas.

Comité d'organisation

Isabelle Vinatier, CREN, Université de Nantes en collaboration avec :

Marguerite Altet, CREN, Université de Nantes
Nathalie Blanc, ICAR, Université de Lyon 2
Philippe Chaussecourte, EDA, Université Paris Descartes
Philippe Guimard, CREN, Université de Nantes
Jean-François Marcel, EFTS Université de Toulouse
Pascale Masselot, LDAR Université de Cergy Pontoise
Corinne Mérini, ACTé, Université de Clermont-Ferrand
Joëlle Morrissette, CRIFPE, Université de Montréal
Line Numa-Bocage, EMA&CRF, Université de Cergy-Pontoise
Maria Pagoni, Profeor-CIREL, Université de Lille 3
Thierry Piot, CERSE, Université de Caen
Eric Roditi, EDA, Université de Paris Descartes
Marie-Paule Vannier, CREN, Université de Nantes
Véronique Rivière, ICAR, Université de Lyon 2
Marie-Françoise Narcy-Combes, CRINI, Université de Nantes
Jean-Paul Narcy-Combes, DILTEC, Université de Paris 3

Contact

François Texier
CREN
02 53 52 22 51
Francois.texier@univ-nantes.fr
www.cren.univ-nantes.fr

Informations pratiques

Restauration

- les repas du midi sont compris dans les frais d'inscription si leur règlement a été effectué avant le 17 avril 2016. Pour tous les participants inscrits au-delà de cette date, ils déjeuneront librement à l'extérieur et à leur frais. Les repas du midi auront lieu au R.U. le 8 et le 9 (sur le campus) et sur place à la Cité Internationale des congrès. (Voir plan du campus)

- les repas du soir comme sont libres

- le dîner festif du 9 juin (réservations closes) aura lieu sur un des « Bateaux Nantais ». Départ quai de la Motte Rouge (Tram 2, arrêt Motte Rouge puis franchir le pont. Voir plan).

Embarquement : 20h00

Retour à quai et Fin de prestation : 23h00

Possibilité de regagner les Hôtels en Tram (Tram ligne 2 arrêt Motte Rouge 23h28 et 23h58. Attention, le dernier tram est à 00h58)

Attention à l'heure d'embarquement : 20H00. Le bateau n'attendra pas les retardataires.

La soirée sera exclusivement réservée aux convives (les invités et les congressistes ayant réglé leur soirée à la date prévue) munis d'un carton distribué par l'organisation du colloque).

La réservation sur places ne sera pas possible.



Tous les bâtiments universitaires sont couverts par le réseau wifi de l'Université de Nantes

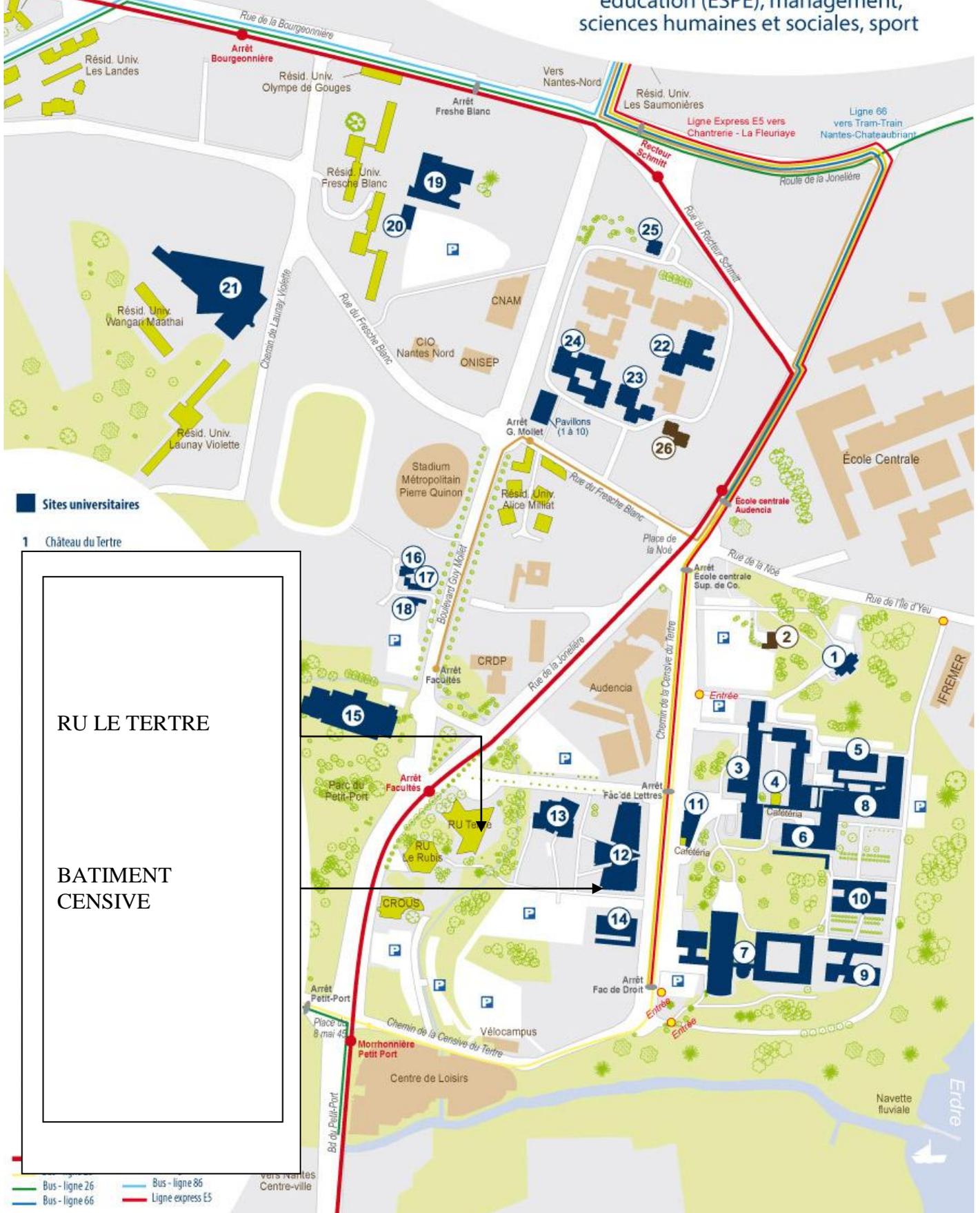


UNIVERSITÉ DE NANTES

Site 07

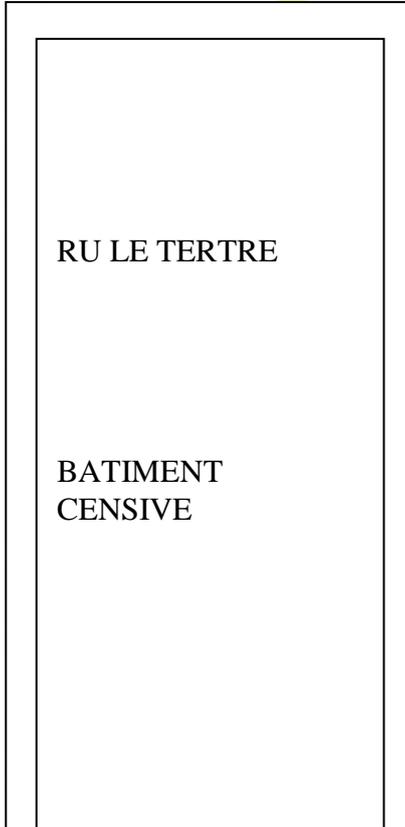
Campus Tertre

Lettres, langues, droit, économie, éducation (ESPE), management, sciences humaines et sociales, sport

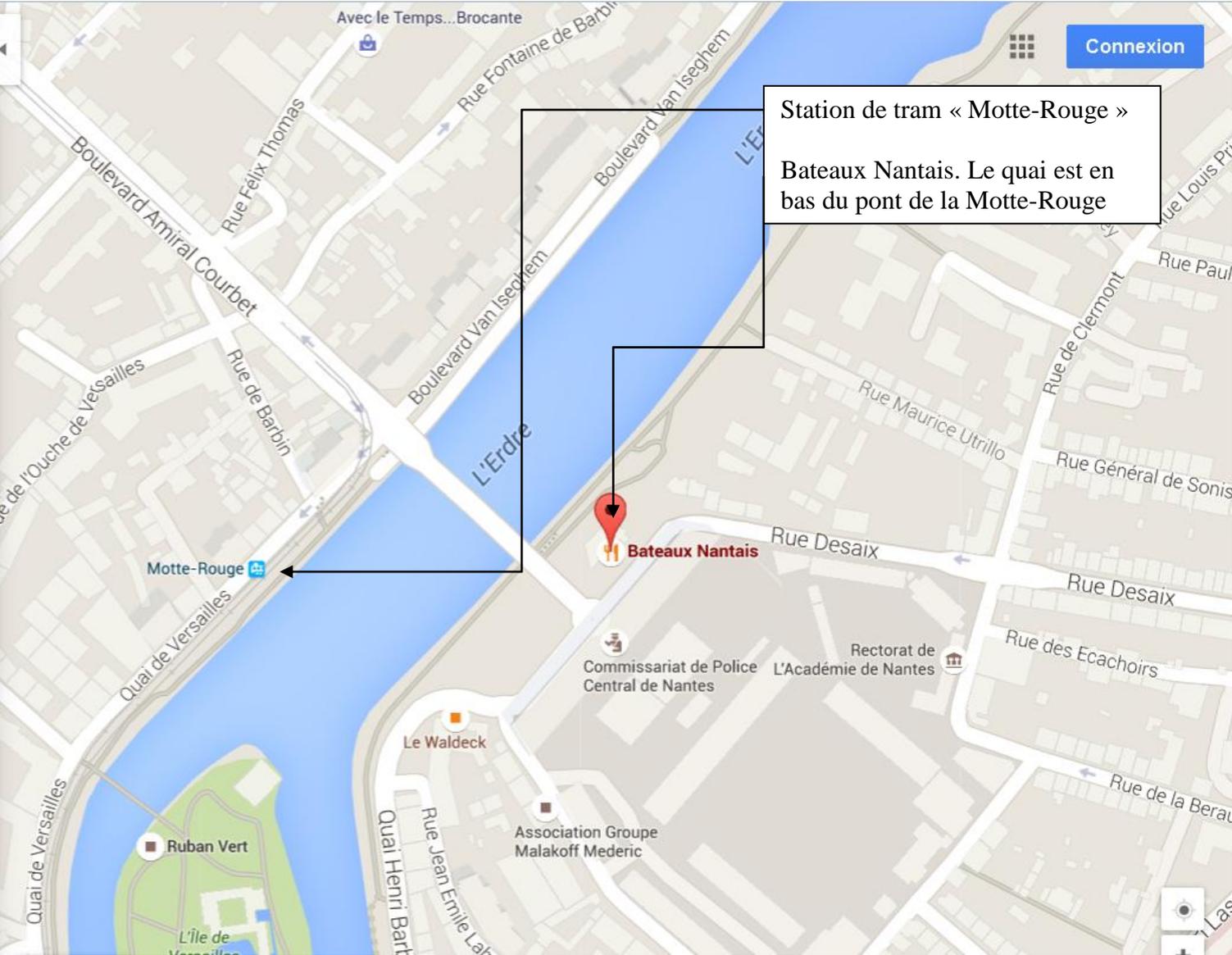


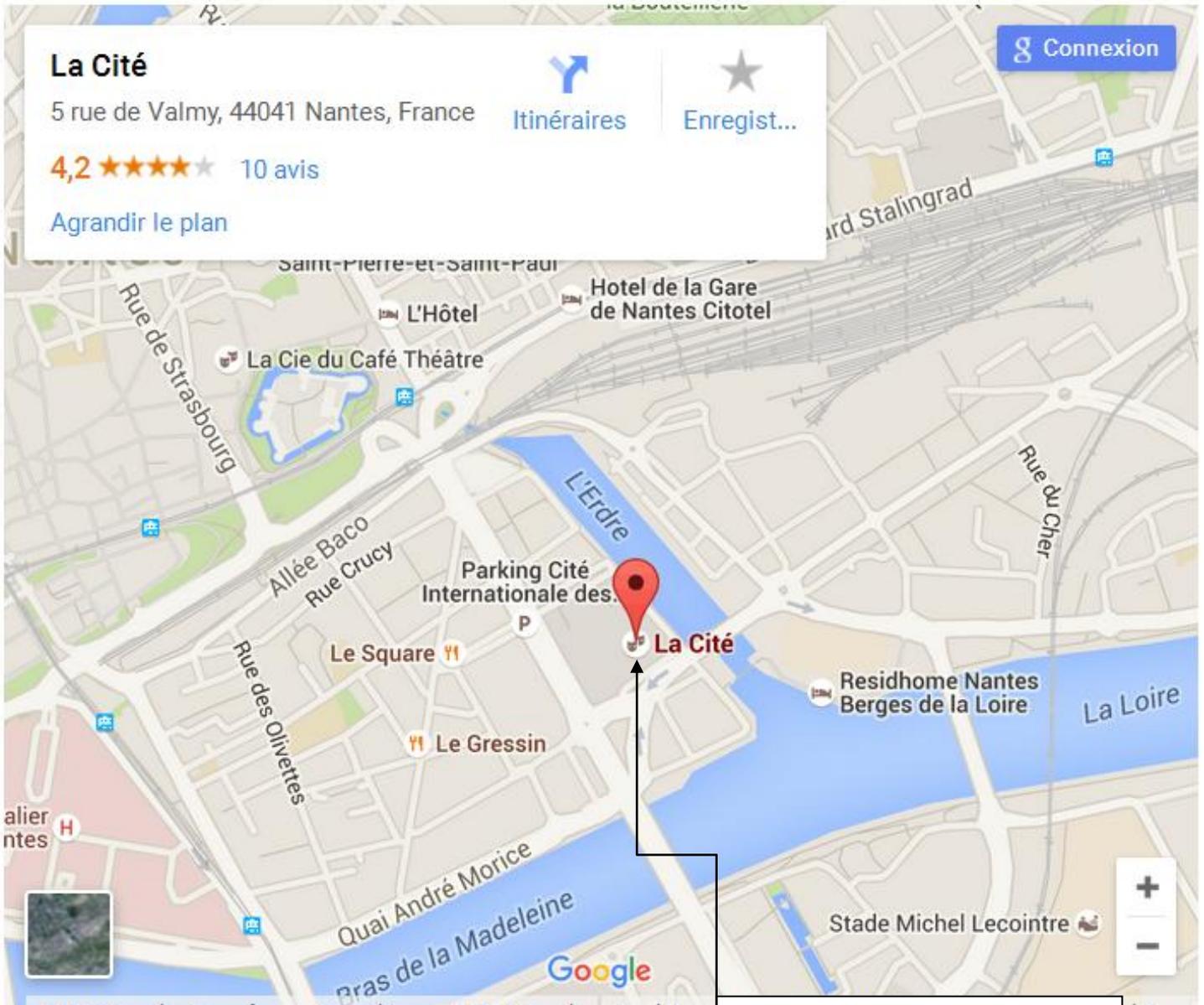
Sites universitaires

1 Château du Tertre



Informations pratiques





Cité internationale des Congrès
Busway Ligne 4 – Arrêt Cité
Internationale des Congrès

Partenaires

