



LCF-*Icare* : Institut Coopératif Austral de Recherche en Éducation

OPÉEN &ReForm

Nantes les 8 et 9 novembre 2012

Listes des membres de l'équipe LCF-Icare

CLANET Joël	PU
TUPIN Frédéric	PU
ALAOUI Driss	MCF
BALCOU Maryvette	MCF
MALBERT Thierry	MCF
MARSOLLIER Christophe	MCF
Si MOUSSA Azzedine	MCF
VAUTHIER Michaël	MCF
CLAUZARD Philippe	MCF stagiaire
SOUPRAYEN-CAVERY Logambal	MCF stagiaire
GÉRARD Jean-Paul	Docteur
PELLETIER Liliane	Docteur
Doctorants : 6	

Formations adossées

- Sous la mention MEEF (Métiers de l'Enseignement de l'Education et de la Formation) : « Parcours »
 - Recherche
 - Professeur des écoles
 - Conseiller Principal d'Education
 - Formation de formateurs
 - Intervention sociale

Les axes de recherche de l'équipe Icare

Langues, Cultures, Identités	Dispositifs & Acteurs	Savoirs, Apprentissages, Médiations
<ul style="list-style-type: none">- Plurilinguisme <ul style="list-style-type: none">- Diversité, altérité, identité, reconnaissance, interculturalité- Construction identitaire	<ul style="list-style-type: none">- Réussite scolaire et facteurs contextuels- Education à la santé et au vivre-ensemble <ul style="list-style-type: none">- Impact des Politiques éducatives- Déviance scolaire	<ul style="list-style-type: none">- Processus d'enseignement-apprentissage en contextes- Professionnalisation des adultes (champs scolaire, de la santé et du social)- Rapports aux savoirs, à la réussite et à la difficulté- Littératie

Axe 1 : Description et compréhension du fonctionnement des pratiques effectives de formation

- Recherches en construction :
- R1- Analyse de l'impact d'une formation initiale spécifique dédiée à l'enseignement du français en milieu créolophone
- . R1.1 Modifications apportées par la mise en place d'une UE croisée entre approches sociolinguistiques et approches psycho-linguistiques (représentations, attitudes, pratiques effectives dans les classes, dont nature des interactions maître-élèves) (Souprayen, Pelletier, Clanet)
- . R1.2 Interactions entre interventions de professionnels de l'éducation nationale spécialisés en LVR (Langue vivante Régionale) et formateurs-chercheurs. Analyses comparatives : Modalités d'intervention, tensions, effets des regards croisés, complémentarités, modifications relevées du côté des étudiants. (Georget, Blanchon, Souprayen, Pelletier, Tupin)
- R2 - Education à la santé (Formation continue sous forme d'un DU). Contextualisation des pratiques de formation et effets sur les représentations et modalités d'intervention des stagiaires en situation d'intervention (Balcou, Vauthier)
- R3 - Formation de formateurs et développement d'un *genre professionnel du collectif de travail* (Clauzard)

Axe 3 : Analyse méthodologique des démarches et outils utilisés

- R4 - Laetitia Sauvage : (Thèse) De l'observation des pratiques enseignantes en milieu plurilingue et pluriculturel : quels vecteurs d'efficacité pédagogique pour quels indicateurs d'équité institutionnelle ? Le cas de l'île de La Réunion.

Du macro-système aux indicateurs de pratiques.

- R4 bis - Liliane Pelletier : des médiations à l'indépendance en productions de textes.

Questionnements méthodologiques.

Axe 5 : Les effets du processus enseignement-apprentissage : quel rapport entre les pratiques enseignantes et les apprentissages des élèves ?

- R5 Si Moussa : prise en compte du fait linguistique en contexte multilingue insulaire et impact sur les apprentissages des élèves
- R6 Tupin, Sauvage : Processus de contextualisation et dynamique d'apprentissage
- R7 Delphine Bittighoffer : L'apprentissage du français par les ENAF en collège : Interactions entre dispositifs/ pratiques enseignantes / mobilisation des élèves et Apprentissages
- R8 Prolongements des recherches de Ph. Clauzard dédiées aux glissements conceptuels (*Les glissements conceptuels : un observable de secondarisation en classe élémentaire de grammaire, à paraître*).
- R9 Revue de littératures croisées : Clanet et Tupin

Processus de contextualisation et dynamique d'apprentissage

- Travaux de Laetitia SAUVAGE
- **Objet** : Contextualité des pratiques d'enseignement dans ses dimensions sociolinguistiques et culturelles
- **Question de départ** : Dans quelles mesures les différentes ères contextuelles intervenant au sein du système enseignement-apprentissage constituent-elles des leviers d'action de la pratique enseignante en contexte éducatif sensible ?

Processus de contextualisation et dynamique d'apprentissage

- **Références** : Bronfenbrenner, Dunkin et Biddle, Cronbach, Altet, Bru, Talbot, Clanet, Tupin...
- **Données** : 12 classes de l'académie de La Réunion avec des profils différents (FLE, LCR, Freinet)
- **Analyses** : Cohérence entre dynamique d'apprentissage et contextualisation didactique
- **Axes** : 5, 3

Liens Icare/OPÉEN

	Langues, Cultures, Identités	Dispositifs & Acteurs	Savoirs, Apprentissages, Médiations
1 / Description et compréhension du fonctionnement des pratiques effectives de formation.			
2 / Étude des rapports entre les chercheurs et les professionnels de terrain dans leurs dimensions éthiques et épistémologiques			
3 / Analyse méthodologique des démarches et outils utilisés pour l'observation des pratiques effectives.			
4 / Etude des liens entre les pratiques ordinaires et innovantes et la formation des enseignants.			
5 / Les effets du processus enseignement-apprentissage : quel rapport entre les pratiques enseignantes et les apprentissages des élèves ?			
6 / Evaluation et auto-évaluation pour les enfants et les adolescents : construction d'outils pour les professionnels et la formation			