

Participation de l'équipe de Lorraine

Antonietta Specogna & Valérie Saint-Dizier
InterPsy EA 4432, MSH de Lorraine
antonietta.specogna@univ-lorraine.fr
valerie.saint-dizier@univ-lorraine.fr

au réseau OPEEN & Reform

Rencontre des 8 & 9 novembre 2012, Nantes

2012-2017

2012-2015

2LAPRE : cerner la
pratique enseignante
en discussion philo

Développer une formation
à cette pratique

Evaluer la formation

Opération 7 / conception et évaluation d'une formation à une pratique enseignante : la conduite de discussions à visée philosophique

Opération 2LAPRÉ : Langage, Logique, Activité, Pragmatique, Réflexivité et Ecole/collège

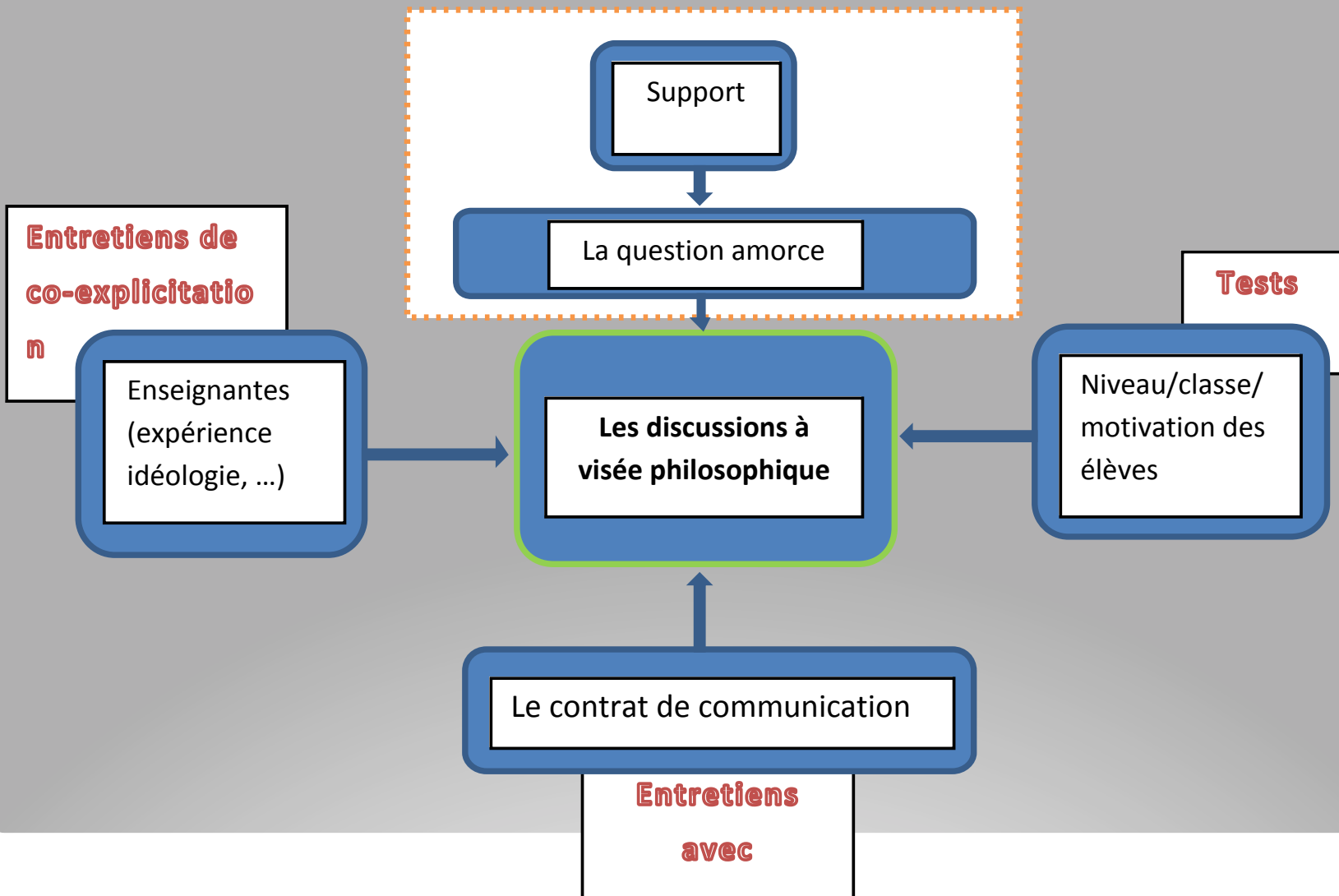
- **Objectif** : disposer d'un matériau nécessaire à la conception d'une formation à la conduite de discussions à visée philosophique.
- **Laboratoires impliqués**: InterPsy EA 4432 (Lorraine), ACTé EA4281 (Clermont-F), CELTED EA 3474 (Lorraine), LTCI UMR 5141 (Paris), LIBIDEM EA 609 (Grenoble), CREN EA 2661 (Nantes), LRL EA 999 (Clermont-F).
- Une opération qui s'inscrit dans un programme global initié par Emmanuelle Auriac regroupant les opérations DIASIRE, DiaReCol et SHS qui ont orienté leur projet sur l'axe élève. L'opération 2LAPRÉ vient les compléter sur le versant activité et notamment sur la pratique enseignante.

L'opération MSH Lorraine : 2lapré

- **Les populations impliquées dans les discussions**
 - Les populations d'élèves impliquées : des classes de **primaire** (CP, CE2, CM2), des classes de **collège** (classes de 5^{ème})
 - Les enseignants relativement à leur niveau d'expertise: (expérimenté dans l'enseignement ; expert dans l'animation de discussions philosophiques)
- **Les données recueillies qui seront étudiées, analysées**
 - Recueil auprès des enseignants, des préparations décrivant les textes ayant servi d'appui à la prise de parole, le déroulé des discussions de l'année scolaire entière, etc.
 - Enregistrement audio et vidéo de discussions à visée philosophique
 - Conduite d'entretiens auprès des enseignants qui ont animé les discussions
 - Résultats de la passation de tests soumis aux élèves impliqués dans les discussions

Les données

Etude des déterminants



Analyse de l'activité

Dimension structuro-fonctionnelle
Dimension cognitivo-processuelle
Dimension interlocutoire
Dimension multimodale
Dimension linguistique

Dimension intentionnelle
représentationnelle
idéologique
(projets, genre...)

Vidéo et transcriptions de
« discussions à visée
philosophique »

Entretiens de
co-explicitation

Gestion
relationnelle

Structure de
l'activité

Élaboration
collective

L'activité à un niveau local :

- Finalité
- Action
- Opération
- Travail cognitif
- But escompté
- But accompli

LA PRATIQUE ENSEIGNANTE

La pratique enseignante

Des profils

*Expliqués, rapportés
à différents facteurs*

L'enseignant :

- Idéologie
- Niveau expertise
- Ancienneté
- ...

Nature de la
question amorce

Les élèves :

- Niveau classe
- Motivation
- ...

Matériau nécessaire mais insuffisant pour
développer un contenu de formation à la pratique

- Etude des comportements langagiers dans leur dynamique pour :
 - Étudier comment le sens se coconstruit
 - Identifier les raisonnements impliqués et les ressources mobilisées de part et d' autre,
 - Etudier comment les compétences et savoirs scolaires et/ou transversaux se développent


Ce qui permettra d' instruire la pratique enseignante

- Dimension conversationnelle
- Dimension opératoire
- Dimension cognitive
- Dimension relationnelle

Notre contribution

- **Méthode d'analyse :**

- L'analyse interlocutoire

- Une approche pragmatique et dialogique des communications
 une étude rétrospective et prospective du corpus
 - Une analyse armée d'un formalisme de description

- **Cadre théorique : la logique interlocutoire**

- Un formalisme pour rendre compte de la dynamique conversationnelle (Trognon)

- La sémantique générale (Searle et Vanderveken)
 - Le modèle de l'enchaînement conversationnel (Trognon et Brassac)
 - Les degrés de satisfaction (Spigolon et Specogna)
 - Les dimensions en jeu: cognitive, relationnelle, communicationnelle et opératoire (Specogna & Saint Dizier)

Notre contribution