

UMR EFTS, Université de Toulouse

*Journée d'études du conseil scientifique du 8 et 9 novembre 2012 - Université de Nantes
Réseau Opéen&Reform*

Titre	Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves : quels modèles pour quelle intelligibilité ?
Les membres du laboratoire impliqués	CARNUS Marie-France (BUZNIC Pablo, Université de Caën - Basse Normandie et LOIZON Denis, Université de Bourgogne, MCF associés à l'UMR)
Les « objets » de recherche et problématiques	Le lien entre enseignement et apprentissage
Cadres théoriques mobilisés	La didactique clinique de l'EPS.
Types de données recueillies	Descripteurs des pratiques enseignantes, des apprentissages des élèves, d'une « zone de rencontre » entre pratiques enseignantes et apprentissage, du contexte en tant qu'ensemble de redéfinitions des éléments objectivables de l'environnement socio-culturel, institutionnel, humain, et matériel.
La/les méthodologies utilisées	Un « méta-modèle » entendu comme « un processus dynamique de réflexion et de formalisation des connaissances à partir des actions conscientisées, réfléchies et intégrées » Études de cas en trois temps : déjà-là, épreuve, après-coup Observation des pratiques effectives, questionnaires et entretiens auprès des enseignants et auprès des élèves.
Opération de rattachement	Effets du processus enseignement-apprentissage : quel rapport entre les pratiques enseignantes et les apprentissages des élèves ?

Titre	Récits de pratiques enseignantes de gestion de l'ordre scolaire
Les membres du laboratoire impliqués	DUPUY Claire (Doctorante), MARCEL Jean-François, LEFEUVRE Gwénaël
Les « objets » de recherche et problématiques	Les pratiques enseignantes de gestion de l'ordre scolaire et leur évolution en lien avec la mise en place d'un projet « vie scolaire »
Cadres théoriques mobilisés	- Les pratiques comme « récit » - Les transformation de pratiques comme indicateurs du changement au sein d'une organisation d'enseignement ou de formation
Types de données recueillies	- Observations ethnographiques, - Entretiens (en vue de l'élaboration d'un récit)
La/les méthodologies utilisées	- récit d'épisodes significatifs : par le chercheur, sur la base d'observation - récit « négocié » enseignant / chercheur : sur la base du premier récit - analyse des récits : écarts entre les 2 types, analyse longitudinale sur une année
Opération de rattachement	Analyse méthodologique des démarches et outils utilisés pour l'observation des pratiques effectives

Titre	Les pratiques d'enseignement de professeurs-documentalistes
Les membres du laboratoire impliqués	FABRE Isabelle, LEFEUVRE Gwénaél, MURILLO Audrey, VEYRAC Hélène
Les « objets » de recherche et problématiques	Les pratiques d'enseignement de professeurs-documentalistes en lycée agricole, lors de séances de découverte du Centre de Documentation et d'Information
Cadres théoriques mobilisés	La théorie instrumentale de Rabardel
Types de données recueillies	La captation audiovisuelle de quatre séances ainsi que des entretiens préalables et postérieurs à ces séances.
La/les méthodologies utilisées	Vise à rendre compte des schèmes d'utilisation des artefacts par les enseignants, ainsi que des genèses instrumentales des élèves telles qu'elles sont perçues par les enseignants.
Opération de rattachement	Description et compréhension du fonctionnement des pratiques effectives de formation et de situations d'enseignement-apprentissage

Titre	Analyse de l'activité des enseignants en vue de la conception de dispositifs de formation
Les membres du laboratoire impliqués	VEYRUNES Philippe – BONASIO Rémi (Doctorant) – SAN MARTIN Julia (Doctorante)
Les « objets » de recherche et problématiques	L'activité des enseignants, des élèves et des acteurs de la complémentarité éducative (parents, animateurs, etc.) est étudiée dans le but de concevoir, à partir de cette analyse, des dispositifs pour la formation qui donnent eux-mêmes lieu à étude. Cette activité (en situation de travail ou en formation) est conçue comme en transformation (permettant apprentissage et développement) et ce sont ces transformations que les recherches tentent de saisir.
Cadres théoriques mobilisés	Anthropologie cognitive située : approche du cours d'action
Types de données recueillies	Données d'observation vidéo et de séances d'autoconfrontation en classe et en formation
La/les méthodologies utilisées	Ces recherches sont conduites selon le principe de « boucles récursives » en plusieurs temps. Dans un premier temps, l'analyse de l'activité vise l'identification d'épisodes d'activité typique. Les observations conduites le sont sur la base de collaboration entre chercheurs et participants. Dans un deuxième temps, à partir de cette identification, sont proposés des modules pour la formation (des enseignants, mais aussi éventuellement des parents, des animateurs, etc.). Dans un troisième temps, le potentiel de ces modules pour la formation est testé auprès des participants et peut donner lieu à de nouvelles analyses de leur activité en situation de formation. Dans un quatrième temps, éventuellement, les résultats de ces études permettent d'améliorer les dispositifs prévus.
Opération de rattachement	Étude des liens entre les pratiques ordinaires et innovantes et la formation des enseignants