

# UMR EFTS, Université de Toulouse

*Journée d'études du conseil scientifique du 8 et 9 novembre 2012 - Université de Nantes  
Réseau Opéen&Reform*

<b>Titre</b>	<b>Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves : quels modèles pour quelle intelligibilité ?</b>
<b>Les membres du laboratoire impliqués</b>	CARNUS Marie-France (BUZNIC Pablo, Université de Caën - Basse Normandie et LOIZON Denis, Université de Bourgogne, MCF associés à l'UMR)
<b>Les « objets » de recherche et problématiques</b>	Le lien entre enseignement et apprentissage
<b>Cadres théoriques mobilisés</b>	La didactique clinique de l'EPS.
<b>Types de données recueillies</b>	Descripteurs des pratiques enseignantes, des apprentissages des élèves, d'une « zone de rencontre » entre pratiques enseignantes et apprentissage, du contexte en tant qu'ensemble de redéfinitions des éléments objectivables de l'environnement socio-culturel, institutionnel, humain, et matériel.
<b>La/les méthodologies utilisées</b>	Un « méta-modèle » entendu comme « un processus dynamique de réflexion et de formalisation des connaissances à partir des actions conscientisées, réfléchies et intégrées »  Études de cas en trois temps : déjà-là, épreuve, après-coup  Observation des pratiques effectives, questionnaires et entretiens auprès des enseignants et auprès des élèves.
<b>Opération de rattachement</b>	Effets du processus enseignement-apprentissage : quel rapport entre les pratiques enseignantes et les apprentissages des élèves ?

<b>Titre</b>	<b>Récits de pratiques enseignantes de gestion de l'ordre scolaire</b>
<b>Les membres du laboratoire impliqués</b>	DUPUY Claire (Doctorante), MARCEL Jean-François, LEFEUVRE Gwénaël
<b>Les « objets » de recherche et problématiques</b>	Les pratiques enseignantes de gestion de l'ordre scolaire et leur évolution en lien avec la mise en place d'un projet « vie scolaire »
<b>Cadres théoriques mobilisés</b>	- Les pratiques comme « récit » - Les transformation de pratiques comme indicateurs du changement au sein d'une organisation d'enseignement ou de formation
<b>Types de données recueillies</b>	- Observations ethnographiques, - Entretiens (en vue de l'élaboration d'un récit)
<b>La/les méthodologies utilisées</b>	- récit d'épisodes significatifs : par le chercheur, sur la base d'observation - récit « négocié » enseignant / chercheur : sur la base du premier récit - analyse des récits : écarts entre les 2 types, analyse longitudinale sur une année
<b>Opération de rattachement</b>	Analyse méthodologique des démarches et outils utilisés pour l'observation des pratiques effectives

<b>Titre</b>	<b>Les pratiques d'enseignement de professeurs-documentalistes</b>
<b>Les membres du laboratoire impliqués</b>	FABRE Isabelle, LEFEUVRE Gwénaél, MURILLO Audrey, VEYRAC Hélène
<b>Les « objets » de recherche et problématiques</b>	Les pratiques d'enseignement de professeurs-documentalistes en lycée agricole, lors de séances de découverte du Centre de Documentation et d'Information
<b>Cadres théoriques mobilisés</b>	La théorie instrumentale de Rabardel
<b>Types de données recueillies</b>	La captation audiovisuelle de quatre séances ainsi que des entretiens préalables et postérieurs à ces séances.
<b>La/les méthodologies utilisées</b>	Vise à rendre compte des schèmes d'utilisation des artefacts par les enseignants, ainsi que des genèses instrumentales des élèves telles qu'elles sont perçues par les enseignants.
<b>Opération de rattachement</b>	Description et compréhension du fonctionnement des pratiques effectives de formation et de situations d'enseignement-apprentissage

<b>Titre</b>	<b>Analyse de l'activité des enseignants en vue de la conception de dispositifs de formation</b>
<b>Les membres du laboratoire impliqués</b>	VEYRUNES Philippe – BONASIO Rémi (Doctorant) – SAN MARTIN Julia (Doctorante)
<b>Les « objets » de recherche et problématiques</b>	L'activité des enseignants, des élèves et des acteurs de la complémentarité éducative (parents, animateurs, etc.) est étudiée dans le but de concevoir, à partir de cette analyse, des dispositifs pour la formation qui donnent eux-mêmes lieu à étude. Cette activité (en situation de travail ou en formation) est conçue comme en transformation (permettant apprentissage et développement) et ce sont ces transformations que les recherches tentent de saisir.
<b>Cadres théoriques mobilisés</b>	Anthropologie cognitive située : approche du cours d'action
<b>Types de données recueillies</b>	Données d'observation vidéo et de séances d'autoconfrontation en classe et en formation
<b>La/les méthodologies utilisées</b>	Ces recherches sont conduites selon le principe de « boucles récursives » en plusieurs temps. Dans un premier temps, l'analyse de l'activité vise l'identification d'épisodes d'activité typique. Les observations conduites le sont sur la base de collaboration entre chercheurs et participants. Dans un deuxième temps, à partir de cette identification, sont proposés des modules pour la formation (des enseignants, mais aussi éventuellement des parents, des animateurs, etc.). Dans un troisième temps, le potentiel de ces modules pour la formation est testé auprès des participants et peut donner lieu à de nouvelles analyses de leur activité en situation de formation. Dans un quatrième temps, éventuellement, les résultats de ces études permettent d'améliorer les dispositifs prévus.
<b>Opération de rattachement</b>	Étude des liens entre les pratiques ordinaires et innovantes et la formation des enseignants