

L'analyse des pratiques : approche clinique d'orientation psychanalytique

Philippe Chaussecourte
Responsable de l'équipe *Clinique du Rapport au
savoir*

Centre de Recherche Education et Formation
Paris Ouest Nanterre La Défense

Université d'Evry-Val-d'Essonne 21 juin 2012

Quelques éléments épistémologiques

- Hypothèse de l'inconscient freudien

Référence : P. Chaussecourte (2012), *Du repérage des phénomènes insus dans les pratiques enseignantes* in *Pratiques enseignantes, quels ancrages théoriques pour quelles recherches* Joel Clanet (dir), Paris : L'Harmattan.

Quelques éléments épistémologiques

- Une approche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation

Référence : Blanchard-Laville, C., Chaussecourte, P., Hatchuel, F., & Pechberty, B. (2005). Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. *Revue Française de Pédagogie*, 151, 111-162.

Quelques éléments épistémologiques

- Un colloque les 5-6 avril 2013 : CLIOPSY, 4^{eme} colloque international d'actualité de la clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation : *Ruptures et continuités dans la transmission*

Site pour le colloque : <http://www.cliopsy.fr>

Site pour la revue : <http://www.revue.cliopsy.fr>

Une intervention en deux temps :

- Sur l'analyse des pratiques d'orientation psychanalytique
- Une illustration clinique

Sur l'analyse des pratiques d'orientation psychanalytique

- Définition de l'analyse des pratiques professionnelles : « *activité de formation, organisée dans un cadre institué de formation professionnelle, initiale ou continue et concernant des professionnels qui exercent des métiers (formateurs, enseignants, travailleurs sociaux, psychologues, thérapeutes, médecins, responsables de ressources humaines...) ou des fonctions comportant des dimensions relationnelles importantes dans des champs diversifiés (de l'éducation, du social, de la santé, de l'entreprise...) induisant des dispositifs dans lesquels les sujets sont invités à s'impliquer dans l'analyse, c'est-à-dire à travailler à la co-construction du sens de leurs pratiques et/ou à l'amélioration des techniques professionnelles ; et conduisant à une élaboration en situation interindividuelle, le plus souvent groupale, qui s'inscrit dans une certaine durée et nécessite la présence d'un animateur, en général professionnel lui-même dans le domaine des pratiques analysées, garant du dispositif en lien avec des références théoriques affirmées.* »

Dominique Fablet, Claudine Blanchard-Laville, 1996 L'analyse des pratiques professionnelles, Paris : L'Harmattan

Sur l'analyse des pratiques d'orientation psychanalytique

- Le dispositif conçu par M. Balint
- Le groupe d'accompagnement clinique
- Les visées

Sur l'analyse des pratiques d'orientation psychanalytique

- Le type d'animation
- Quel apprentissage s'y effectue ?

Vignette clinique

ISABELLE

- Master professionnel FIAP : Formation à l'Intervention et à l'Analyse des Pratiques, c'est un parcours de la spécialité : Développement de Compétences en Formation d'Adultes (DCFA)

Université Paris Ouest Nanterre La Défense

site : cliniquedurapportausavoir.fr

Éléments bibliographiques

- Ouvrages à propos de l'analyse des pratiques professionnelles coordonnés par Claudine Blanchard-Laville et Dominique Fablet dans la collection *Savoir et formation*
-
- (1996) *L'analyse des pratiques professionnelles*. Paris. L'Harmattan.
- (1998) *Analyser les pratiques professionnelles*. Paris. L'Harmattan (nouvelle édition revue et corrigée en 2000).
- (2000) *Développer l'analyse des pratiques professionnelles dans le champ des interventions socio-éducatives*. Paris. L'Harmattan.
- (2000). *Les pratiques d'intervention dans les institutions sociales et éducatives*. Paris. L'Harmattan.
- (2001) *Sources théoriques et techniques de l'analyse de pratiques*. Paris. L'Harmattan.
- (2003) *Travail social et analyse des pratiques professionnelles. Dispositifs et pratiques de formation*, Paris, L'Harmattan.
- (2003) *Théoriser les pratiques professionnelles. Intervention et recherche-action en travail social*. Paris. L'Harmattan.
- (2003) *Écrire les pratiques professionnelles. Dispositifs d'analyse de pratiques et écriture*. Paris. L'Harmattan.
-
- **Numéro de revue :**
- (2002) Numéro 39 de la revue *Recherche et formation* : Dossier « Analyse de pratiques : approches psychosociologique et clinique ».
-

Éléments bibliographiques suite

- Blanchard-Laville C. et Fablet D. (Coord.), (1996), *L'analyse des pratiques professionnelles*, Paris, L'Harmattan, 264 p. (édition revue et corrigée, 2000, 287 p.).
- Blanchard-Laville C. et Fablet D. (Coord.), (1998), *Analyser les pratiques professionnelles*, Paris, L'Harmattan, 358 p (édition revue et corrigée, 2000, 384 p.).
- Blanchard-Laville C. et Fablet D. (Coord.), (1999), *Développer l'analyse des pratiques professionnelles dans le champ des interventions socio-éducatives*, Paris, L'Harmattan, 291 p.
- Blanchard-Laville C. et Fablet D. (Coord.), (2000), *Pratiques d'intervention dans les institutions sociales et éducatives*, Paris, L'Harmattan, 320 p.
- **Blanchard-Laville C. et Fablet D. (Coord.), (2001), *Sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques professionnelles*, Paris, L'Harmattan, 207 p.**
- *Recherche et Formation* n° 39, 2002 : « Analyse des pratiques : approches psychosociologique et clinique ».
- Blanchard-Laville C. et Fablet D. (Coord.), (2003), *Travail social et analyse des pratiques professionnelles. Dispositifs et pratiques de formation*, Paris, L'Harmattan, 212 p.

Éléments bibliographiques (suite et fin)

- Blanchard-Laville C. et Fablet D. (Coord.), (2003), *Théoriser les pratiques professionnelles. Intervention et recherche-action en travail social*, Paris, L'Harmattan, 252 p.
- Blanchard-Laville C. et Fablet D. (Coord.), (2003), *Écrire les pratiques professionnelles. Dispositifs d'analyse de pratiques et écriture*, Paris, L'Harmattan, 245 p.
- Fablet D. (Coord.), (2004), *Professionnel(le)s de la petite enfance et analyse de pratiques*, Paris, L'Harmattan, 234 p.
- Fablet D. (Coord.), (2008), *Intervenants sociaux et analyse des pratiques*, Paris, L'Harmattan, 180 p.
- Fablet D. (2009), *Animer des groupes d'analyse des pratiques*, Paris, L'Harmattan, 170 p.
- Chami J. et Fablet D. (Coord.), (2011), *Professionnels de santé et analyse des pratiques*, Paris, L'Harmattan, 198 p.
- Fablet D. (Coord.), (2012), *Supervision et analyse des pratiques professionnelles*, Paris, L'Harmattan, 181 p.