

**Comité scientifique d'Opéen &Reform**  
**CR réunion 13 nov &14 novembre 2014 à Nantes**

Collègues excusés : Éric Roditi, Jean-François Marcel, Frédéric Saujat, Olivier Maulini, Line Numa-Bocage, Pascale Masselot, Thierry Piot, Jean-Luc Rinaudo, Frédéric Tupin, etc.

Collègues présents :

Isabelle Vinatier (CREN, Nantes), Maria Pagoni (Lille, CIREL), Marguerite Altet (CREN, Nantes), Antonietta Specogna (Université Lorraine), Corinne Mérini (Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand), Philippe Chaussecourte (Paris Descartes, EDA), Grégory Munoz (CREN, Nantes), Nathalie Blanc (Lyon, Icar), Laurent Lescourach (Université de Rouen, CIVIIC), Arnaud Dehon (Belgique, Institut d'administration scolaire, université de Mons).

**Prochaines rencontres du comité scientifique**  
**d'OPÉEN & ReForm**  
**DATES À RETENIR**

**mardi 9 et mercredi 10 juin 2015 (9h-17h) NANTES**

**Enregistrement en salle de conférence (sous-sol)**

**Arnaud Dehon**

**Nathalie Blanc**

**Antonietta Specogna ou Marguerite Altet**

**Et**

**Point sur l'organisation du colloque**

**Et**

**19 et 20 novembre 2015 NANTES**

**Suite des enregistrements**

**Antonietta Specogna ou Marguerite Altet et Isabelle Vinatier**

**Et**

**Point sur l'organisation du colloque**

**8 MARS, PARIS**

**POINT SUR LE COLLOQUE**

**Point sur l'organisation du colloque OPÉEN&ReForm les 8, 9 et 10 juin 2016**

**TITRE :**

**« Observer pour former »**

La problématique générale précisera que le colloque portera sur l'observation des pratiques effectives, en situations éducatives et d'enseignement, des professionnels de l'éducation, de la santé, et de l'enseignement.

#### **Fonctionnement type REF en deux colloques :**

- **Sept symposia** sont pilotés par au moins un des collègues d'Opéen & Reform les 8 et 9 juin matin.
- À partir du 9 juin après-midi et jusqu'au 10 juin au soir, ouverture du colloque au grand public avec appel à communication piloté par les responsables des symposia sur les sept thématiques proposées.

Lieu du colloque :

Les 8 et 9, il est prévu que le colloque ait lieu au sein de l'UFR Lettres et Langages dans les locaux de l'Université.

Pour qu'il puisse se tenir le 10 juin 2016 à la Cité des Congrès, il faut préalablement qu'il soit accepté dans le cadre des JS de l'Université de Nantes : le comité de pilotage de la structure fédérative montera un dossier à cette fin.

#### **I - Les symposia (8 juin et 9 juin matin) :**

Composition envisagée : environ six membres de la structure fédérative Opéen & Reform + trois membres extérieurs à la structure avec une priorité donnée à des collègues étrangers quand cela est possible.

Le fonctionnement du symposium s'appuie sur un principe de parité, c'est-à-dire que chaque membre du symposium produit un texte. Un mois avant la tenue du symposium ce texte est adressé à deux autres membres du symposium désigné par les coordinateurs. Les lecteurs de chaque texte commenteront le texte le jour du symposium en vue d'une publication collective portée par les coordinateurs.

- En amont : une lecture en vue de l'aide à la publication ; 2 lecteurs parmi les membres du symposium pour chaque texte avec appui de la problématique du symposium ;
- Pendant : une heure par texte : une présentation rapide de son texte par l'auteur (10 minutes) + 15 minutes pour chacun des 2 lecteurs + 15 minutes de discussion générale pour avancer dans la problématique générale de la publication ;
- Après : pour la cohérence de la publication : introduction d'une problématique ajustée à l'ensemble des textes proposés et conclusion avec perspectives...
- 35 000 signes maximum espaces compris (tout compris) par texte sauf si c'est un livre ! Feuille de signes en fonction de la revue de publication...
- Si refus du texte dans le cadre du symposium : possibilité d'intervenir dans le colloque ouvert au public.

#### **État des lieux :**

**Thématiques des différents symposia arrêtées à ce jour avec des collègues qui ont accepté d'en prendre la responsabilité.**

#### **1 - Observation des phénomènes insus : quelle modélisation et quelle méthodologie.** (Coordinateur : Philippe Chaussecourte).

Les phénomènes insus ne relèvent pas seulement du champ de la psychanalyse. Les phénomènes insus sont non-conscients pour les protagonistes.

Isabelle Vinatier (éventuellement) pourrait accompagner Philippe.

Jean-Luc Rinaudo s'est porté volontaire par la voix de Laurent Lescourach présent lors de ces deux journées.

Il semble également qu'Olivier Maulini soit intéressé.

## **2 – Observation des pratiques collaboratives dans les métiers de l'interaction humaine : des pratiques pluri-adressées (partenaires, institutions et usagers).**

Coordinateurs : Thierry Piot ; Corinne Merini ; Jean-François Marcel

Six membres d'Opéen sont déjà inscrits dans ce symposium.

Un grand témoin appelé à porter un regard distancié sur les travaux des 9 membres du symposium est d'ores et déjà prévu. Il pourrait donc intervenir en plénière le 10.

## **3 – Analyses didactiques des pratiques effectives d'enseignement à visée de formation et/ou d'évaluation des apprentissages**

Coordinateurs : Eric Roditi ; Pascale Masselot

## **4 – Observation et pratiques effectives en situations éducatives adressées à des apprenants à besoins particuliers.**

Coordinatrices : Marie-Paule Vannier et Line Numa-Bocage (*deux collègues de Rouen seraient intéressés : Martine Janner et Anne Bedoin ; Marie Théry, Patrice Bourdon (donc déjà 6 membres d'Opéen) ;*

## **5 – Relations entre chercheurs et professionnels dans les situations d'observation : quelles conditions de collaboration, quels liens avec l'innovation en éducation et en formation ?**

Coordinatrices: Maria Pagoni ;

Questions abordées : Origine de la demande ? Quelles modalités de mise en place d'un cadre commun de collaboration ? La place de la recherche dans l'innovation éducative et formative ?

Participants : Catherine Boyer (Lille 3, Opéen, didactique des sciences et des premiers apprentissages à l'école élémentaires) ; Patricia Tavino (Rouen, Opéen & Reform ) + deux collègues de Lille 1 (Anne-Catherine Oudart et Lucie Petit)...

Isabelle propose d'adjoindre au groupe : Lucie Motier-Lopez (collègue suisse Genève) ; Joëlle Morrissette (collègue de Montréal).

## **6 – Observer la multimodalité dans les situations éducatives : quelle transposition de la recherche à la formation ?**

Coordinatrices : Véronique Rivière & Nathalie Blanc (ICAR, labex Aslan : études avancées sur la complexité du langage, axe « formation » pour retombée des recherches sur l'axe sociétal)

Composantes multimodales : de la communication aux situations éducatives : MacNeill (1992) typologie des gestes, Mondada (2004) et Streeck et al. (2011) inscription de la multimodalité.

Mobilisation par les acteurs des ressources sémiotiques : corps, espaces, objets, artefacts, et langage verbal et para-verbal à des fins d'exposition, de médiation ou d'acquisition des savoirs.

Enjeu majeur : la mise en forme signifiante et la structuration des savoirs à travers l'organisation et la circulation d'un système de signes :

Gestes pédagogiques, corps et voix de l'enseignant : Tellier (2008) ; Tellier & Cadet (2014) ; proxémie dans les interactions didactiques (Chaussecourte, thèse, 2003) (Forest, 2006) ; utilisation du tableau à l'école (Nonnon, 1991, 2000 ; Duc, 2011) ; rôle du regard (Dominguez et Rivière, 2014) ; interaction : Filliettaz (2008)

Visée du symposium : relation de ses travaux à la formation des enseignants ou des professionnels de l'éducation : quelle transposition de ces résultats dans/pour la formation ?

Croiser didactiques diverses.

Orientation du symposium :

- Questions épistémologiques et théoriques : concept de multimodalité ;
- Méthodes de la recherche et de la formation ;
- Finalités formatives : Faut-il former à la multimodalité et comment ?

Intervenants OPÉEN & ReForm :

- Maître, Blanc, Griggs, Veillard, Tiberghien, Le Hebel : équipe Icar-Aslan : corpus en seconde au lycée général et professionnel en sciences physiques et en anglais DNL ;
- Rivière : Lyon 2, Icar, didactiques des langues ;
- A. Specogna et J.M. Colletta, les pratiques d'enseignement de la Discussion à Visée Philosophique ;
- Vinatier, Le Marec & Munoz : didactique de l'histoire
- Arnaud Déhon : formation des enseignants de lycée

Intervenants extérieurs :

- Azzaoui : U. Montpellier, praxiling, didactique des langues ;
- Wolff, Pays-Bas, sciences de l'éducation (« eye tracking »)

+ collègues en didactique de l'EPS, petite enfance, didactique professionnelle

Un septième symposium est présenté par Maggie Altet :

### **7- Observation des pratiques effectives en relation avec les apprentissages dans des contextes spécifiques et formation (spécifiques : émergents, difficiles...)**

Frédéric Tupin est pressenti pour collaborer à l'organisation de ce symposium. Maggie prend contact.

Présence de collègues du Burkina et du Sénégal (pôle Dakar) : OPERA

Observation dans classes pléthoriques (avec plus de 70 élèves) en primaire. Les modèles « clés en main » ne fonctionnent pas : premier projet « Bottom-up » qui provient des acteurs. Financement pour faire venir des collègues africains... Du quantitatif on est allé vers du qualitatif : étude de cas... 60 analyses vidéo... classes francophones basées sur la répétition... Nécessité de diffuser ce type de travaux et permettre aux collègues africains (MCF) de publier...

+ **Un symposium organisé par Philippe Guimard** (en discussion)

## ATTENTION

Tous les responsables des symposia doivent envoyer à I. Vinatier une demi-page de présentation de leur problématique pour le 20 décembre afin qu'elle ait le temps de construire une problématique chapeau.

Le tout devant être envoyé dans le courant de janvier à l'ensemble des collègues d'opéen pour qu'ils puissent s'inscrire dans les différentes symposia.

**Composition par symposium :**

**Sur 9 places : 6 collègues à l'interne et au moins 3 externes de préférence à l'international et extérieurs à Opéen.**

**Ouvrir aussi aux doctorants.**

## II - Programme du colloque ouvert au public

Après-midi du 9 juin :

**1 - Conférence des trois fondateurs d'OPEN :** Marguerite Altet ; Marc Bru & Claudine Blanchard-Laville, suivie d'une conférence par trois représentants des universités porteuses à l'origine d'OPÉEN & ReForm : Isabelle Vinatier, Philippe Chaussecourte & Jean-François Marcel lesquels auront pour rôle d'aborder la nécessité de replacer l'importance des observations des pratiques effectives dans la formation en général et dans la formation des formateurs aujourd'hui. Ils expliciteront le sens du passage d'Open à Opéen...

### **2 - Deux créneaux pour les ateliers : 16h-17h20 et 17h40-19h.**

Ces ateliers seront animés par des membres des différentes symposia car l'appel à communication sera décliné selon les thèmes de chaque symposium.

3 à 6 communications au maximum par créneau d'atelier (mais possibilité de 3 séances d'ateliers en parallèle).

**Les textes des communicants feront l'objet d'une publication en ligne (site Opéen & ReForm).** Des textes de 7 à 8 pages avec bibliographie seront acceptés.

**Codification des contributions à prévoir : et lorsque la communication est acceptée, renvoyer le code à François Texier...**

## La journée du 10 juin (8h à 18h)

Elle aura lieu, si le colloque est accepté par la présidence, à la Cité des Congrès.

L'intervention de collègues étrangers est une condition d'acceptabilité du colloque : tout est en présentiel et en frontal.

Alternance de Tables Rondes et de Conférences.

Sont prévus 3 TR avec 2/3 symposia par TR (8 symposia).

### **Présentation des lignes de forces et tensions au sein de chaque symposium :**

Présentation de la thématique ; lignes de forces et tensions et potentiel en termes de formation...

### **Choix des conférenciers pour la journée du 10 juin 2016**

Un canadien comme Couturier, qui travaille sur les observations d'aide à domicile,

Un belge, Vincent Dupriez,

Filliettaz dans le symposium sur les approches multimodales.

Un anglophone tel Gunther Kress comme conférencier sur le thème des approches multimodales (via Nathalie Blanc. Il est déjà intervenu à Visa, allemand anglophone)

Bridget K. Hamre (autre conférencier, via Maggie) qui développe des outils d'observation comme le système CLASS « classroom Assessment Scoring System ».

Gianna Williams (autre conférencier via Philippe : spécialiste de l'observation du nourrisson sous l'angle de la psychanalyse).

Grand témoin : Ruth (et Gill ?)...

**Nécessité d'avoir les noms en septembre prochain avec le CV de chacun (très long, notamment pour les conférenciers).**

**Nathalie contacte Gunther Kress**

**Maggie contacte Bridget K. Hamre**

**Philippe contacte Jehna Williams**

On leur paie le déplacement (avion 2ème classe et 2 nuits d'hôtel) et 500 euros pour leur conférence. [Attention aux collègues qui veulent voyager en 1<sup>ère</sup> classe].

Isabelle : financement via l'université.

Autres financements : association RPDP (500 euros) ; demande à faire via N. Blanc (responsable axe Formation) au Labex ASLAN (entre 2000 et 5000 euros) ; financement agence de développement franco (Altet) ; ARDECO par Maria Pagonie (500 euros) ; financements sur nos contrats avec des MSH (suggestion d'Antonietta).

- Dialogue avec collègues de Néopass : quelle invitation à participer au colloque ?

### **III – Composition du comité scientifique du colloque :**

**La liste du comité Opéen & Reform (un représentant de chaque structure) et quelques collègues internationaux** Nacuzon Sall (Université de Dakar,) et De Ketele (Belgique), Filliettaz (Suisse), Rute Kohn, Vincent Dupriez + 23 membres du CS Opéen&ReForm

**Comité de lecture : sélection des communications pour le colloque ouvert.**

**Prévoir une réunion pour la sélection.**

### **ATTENTION**

### **Rétro-planning du colloque OUVERT AU PUBLIC**

- LANCEMENT en Juin 2015 (rappel en septembre 2015) : appel à communication (avec demande des résumés pour décembre) ; Isabelle fait une proposition
- Janvier 2016 (rallonge)

- Le mardi 8 mars 2016 à Paris (merci à Éric et Philippe de réserver une salle : réunion de synthèse des responsables de chaque symposium pour faire un bilan des communications et sélection avec envoi des résultats des évaluations par les responsables des symposia (responsables de fait de leur thématique) ;
- Attention : chaque symposium devient un « mini-colloque » si l'on décide la gestion délocalisée au niveau des symposia ;
- Proposition de feuille de style + format (Isabelle)

### **Entre décembre 2014 et juin 2015 : rétroplanning**

Proposition pour feuille de style et fiche d'évaluation : Isabelle

Décembre 2014 : problématique de chaque symposium ;

Janvier 2015 : envoyer un courrier collectif à tous les membres d'Opéen : pour leur indiquer d'envoyer les candidatures (avec un doctorant) aux responsables des symposia qui déterminent ensuite les 3 externes au minimum ;

Mars (15 mars 2015) : bilan de toutes les listes des membres Opéen des symposia : positionnement des collègues d'Opéen dans chaque symposium.

Mars à juin 2015 : contact des extérieurs ;

Juin 2015 : demande des textes aux intervenants des symposia ;

Mars (début) 2016 : rendu des textes des symposia ;

Les 9 membres de chaque symposium lisent l'ensemble des textes du symposium pour juin 2016.

#### **IV- Quid des revues pour publications des différents symposia ?**

*Revue suisse sur les sciences de l'éducation* ;

*Raisons éducatives* (université de Genève avec De Boeck) ;

collection coordonnée par Pierre Pastré chez Octarès ;

*Recherche en éducation* ;

*Carrefours de l'éducation* ;

*Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle* ;

*Travail et Apprentissage* ;

*Recherche et formation*.

#### **V- Tarifs d'inscription au colloque**

Tarif (inscription colloque + 2 repas) :

120 euros (tarif plein) ;

70 euros pour membres Opéen & Reform ;

20 euros pour les étudiants (avec repas)

#### **IV - Enregistrement de la conférence de Philippe Chaussecourte :**

**« Observation à orientation psychanalytique en recherche et formation »**

Plan de l'exposé :

- Un itinéraire de recherche ;
- Fondements épistémologiques de l'approche et concepts clés

- Une observation au service de la recherche
- L'utilisation de l'observation à des fins de formation

Le montage est en cours.

Quelques références bibliographiques :

Chaussecourte, P. (2006). Dans la classe de Mona : une observation clinique directe d'une enseignante de mathématiques. In J.-S. Morvan (Ed.), *Espaces éducatifs et thérapeutiques : approches cliniques d'orientation psychanalytique* (pp. 129-157). Paris : Fabert.

Chaussecourte, P. (2006). Observation et psychanalyse : controverses autour de l'observation des nourrissons. *Perspectives Psy*, 45(3), 274-288.

Chaussecourte, P. (2006). Une observation d'enseignante inspirée de la méthode d'Esther Bick. *Connexions*, 86(Clinique et pédagogie), 49-65.

Chaussecourte, P. (2008). Une application de la méthode d'Esther Bick à l'observation des pratiques enseignantes. In P. Delion (Ed.), *La méthode d'observation des bébés selon Esther Bick, La formation et les applications préventives et thérapeutiques* (pp. 289-299). Ramonville Saint-Agne : érès.

Chaussecourte, P. (2009). Observer seul, penser à plusieurs : modalités d'accompagnement clinique d'un chercheur. In M. Cifali, M. Bourassa & M. Théberge (Eds.), *Cliniques actuelles de l'accompagnement* (pp. 139-157). Paris : L'Harmattan.

Chaussecourte, P. (2014). Une observation clinique d'orientation psychanalytique des pratiques enseignantes. *Recherches en éducation*, 19(juin 2014), 63-81.

## **VII – Conférence de consensus à construire**

Maggie : Conférence de consensus (articulation et échanges de résultats de recherche avec des praticiens, nécessitant plusieurs points de vue et une expertise) à organiser au titre d'Opéen sur l'observation, peut-être pour la fin en 2017.

Isabelle : sur les méthodologies d'observation.