



CREN-EA 2661

Séminaire OPEEN & ReForm

8 & 9 novembre 2012 - Université de Nantes



Les axes du CREN

Axe 1 : Analyse de pratiques, analyse de l'activité, formation et professionnalisation (coordination Isabelle Vinatier et Marie Toullec-Théry)

Axe 2 : École, langues, plurilinguismes (coordination Joëlle Aden et Marie Salaün)

Axe 3 : Politiques éducatives, acteurs et dispositifs (coordination Yves Dutercq, Pascal Guibert et Thérèse Perez-Roux)

Axe 4 : Démarche clinique-dialogique en éducation et formation et qualité de vie : expressions, milieux et temporalité (coordination Martine Lani-Bayle et Philippe Guimard)

Axe 5 : Problématisations, savoirs et didactiques (coordination Magalie Hersant, Michel Fabre & Christian Orange)

Actions du CREN OPEEN& ReForm

Positionnement de recherche en S. E.

1. Observation de l'activité en situation

2. Mobilisation de théories de l'activité pour comprendre les pratiques effectives *in situ*

Théorie de l'activité, ergonomie (Leplat, Vergnaud, Pastré et Vinatier) Théorie linguistique interactionniste (Kerbrat-Orecchioni) Théories didactiques-théorie de l'action conjointe (Sensevy), problématisation (Fabre et Orange)

3. Approches qualitatives et compréhensives, analyses croisées (Altet)

4. Recherches collaboratives chercheurs-professionnels de terrain

5. Conception de dispositifs de formation à partir de situations réelles de travail

Opérations 1 & 4

**Compréhension des pratiques effectives et/ou
innovantes**

Et formation

Mettre en place des débats historiques (élèves de 9-10-11 ans) Approche croisée (Le-Marec-Vinatier-Altet)

Thématique : ExpériDact : Expérience Didactique et savoirs d'Expérience

Rôle de l'expérience ? Poids de l'image dans la construction de l'expérience ?
Comparaison expert, expérimenté, grand débutant, novice ?

Visée : Conception d'un dispositif de formation autour de situations complexes et innovantes (Le Marec Y., Vinatier I. , Altet M.)

Fondements théoriques : théorie didactique en histoire, théorie de l'activité (G. Vergnaud) et théorie linguistique interactionniste (Kerbrat-Orecchionni) ;

Méthodologie :

- 1/ Recherche collaborative avec des CPC + enseignants cycle 3 de l'école élémentaire
- 2 / Conception de séances : didacticien en collaboration avec enseignants
- 3 / Analyse croisée DD et DP de la mise en œuvre de débats scientifiques au cycle 3 de l'école El en histoire.

Résultats : compréhension des processus d'enseignement et d'apprentissage et leur interaction

Articulation de ces travaux avec des Masters : EEA ; FFAST

Eléments programmatiques : recherche MSH (Pays de la Loire) + régionale
C.I.F.O.R.P. avec un groupe d'étudiants IUFM de Nantes ;
collaboration avec U. de Macérata ; U. de Sherbrooke

Les débats philosophiques en classe (E. Chirouter; M.P. Vannier)

Thématique: FormaPhilo 1

Fondements théoriques

Travaux sur la Didactique de la philosophie (*Tozzi, Chirouter*)

Méthodologie

Recherche-action, recherche collaborative, entretiens de co-explicitation

Résultats sur les processus d'enseignement, d'apprentissage, interaction

Analyses du développement des compétences réflexives, argumentation, conceptualisation, problématisation. Analyse des effets des pratiques philosophiques sur le rapport au savoir et l'estime de soi des élèves.

Articulation de ces travaux avec des Masters

Formation discussions à visée philosophique dans masters MEEF et CAPA-SH

Éléments programmatiques

Groupe de recherche PHILEAS du CREN s'intéresse à l'analyse des pratiques à visée philosophique à l'école primaire et dans des structures dédiées aux élèves en grande difficulté (SEGPA) ou en situation de handicap (CLIS, ULIS). L'analyse des pratiques vise une meilleure connaissance des enjeux développementaux pour les élèves et pour les professionnels à partir d'expérimentations et analyses plurielles d'un dispositif liant les pratiques philosophiques et d'autres disciplines scolaires (sous la forme de projets interdisciplinaires Philo/sciences ; Philo/Arts). L'enjeu de cette action de recherche : définir des caractéristiques d'une formation des enseignants non spécialistes de la discipline (philosophie) à ces pratiques en présentiel et/ou distanciel.

Personnes impliquées : E. Chirouter (coordinatrice), M.-P. Vannier, C. Pierrisnard, des professeurs des écoles. Partenariat UNESCO, U. de Montréal et de Laval, l'UQAM), l'ICPIC (Association Internationale de Philosophie avec les enfants), l'U;de Fribourg, IUFM de Créteil, Cergy.

Recherche 2LAPRÉ
Coordination scientifique : Antonietta SPECOGNA
avec V. St-Dizier;
Pour le CREN I. Vinatier

Thématique : Analyse de l'activité de l'enseignant dans la conduite de débats à visée philosophique ;

Étude des logiques mises en œuvre par les praticiens pour animer ce type de discussion et ainsi, donner les moyens d'une meilleure lisibilité des pratiques et de leurs retombées.

Analyse croisée autour de la mise en place de projets pluridisciplinaires en lycée (pratiques effectives pluridisciplinaires en place (Munoz G., Villeret O)

Thématique ANAREFsciences

Analyse de l'activité professionnelle de mise en place d'une réforme d'éducation scientifique

Fondements théoriques

Approche cognitive de l'activité en vue du développement du sujet (Piaget, Bruner, Vergnaud) selon la psychologie ergonomique (Leplat) et la didactique professionnelle (Pastré)

Méthodologie

Recherche-action, observations, entretiens-semi dirigés et d'auto-confrontation (traces)

Résultats sur les processus d'enseignement et d'apprentissage et leur interaction

Analyses des conceptualisations des acteurs et des dynamiques de problématisation

Articulation de ces travaux avec des Masters

Formation à l'analyse de l'activité Master FFAST

Éléments programmatiques

- La réforme du lycée a introduit en classe de seconde la possibilité pour les établissements de mettre en place une option Méthodes et Pratiques Scientifiques (MPS). Notre recherche a pour objectif, dans une perspective d'analyse croisée (Didactique Disciplinaire des sciences physiques + Didactique Professionnelle), d'analyser l'ensemble du processus de mise en place de cette réforme à travers une étude de cas, celui du lycée David d'Angers avec qui nous collaborons.
- **Personnes impliquées** : O. Villeret et G. Munoz (coordinateurs), des enseignants.

Analyse des pratiques effectives de l'activité collective entre enseignant et A. V. S. (Toullec-Thery M.)

Thématique Inclusion des élèves en situation de handicap : les collaborations enseignants-AVS à l'école

Fondements théoriques

Théorie de l'action conjointe en didactique (Sensévy, Mercier) et didactique comparée

Méthodologie

Clinique expérimentale (Leutenegger) et études de cas; enregistrements de situations de classes et entretiens; alliage entre trois grains d'analyse: macro, meso, micro.

Résultats sur les processus d'enseignement et d'apprentissage et leur interaction

Positionnement variable des AVS; 4 types de pratiques repérées: 1. partition des rôles entre enseignant et AVS. 2. Position surplombante de l'AVS. 3. Position surplombante du professeur. 4. Une certaine symétrie entre AVS et professeur.

Reconfiguration en 2 prototypes: un système de relations plutôt « horizontales » ou plutôt « verticales ».

Articulation de ces travaux avec des Master

Master 2 ASH et Master EPD

Éléments programmatiques

Travail avec une équipe de lycée accueillant 50 élèves handicapés et 9 AVS à plein temps, un coordonnateur du dispositif; étude de ce système avec 3 étudiants du M2 ASH

Usage et définition des rituels scolaires : ouvrage (M.-P. Vannier)

Thématique Dans les discours tenus par les représentants du système scolaire la notion de rituel apparaît à deux extrémités : au début de la carrière scolaire d'un enfant et dans des contextes de difficulté scolaire et/ou sociale. Alors que dans le premier cas, il s'agit d'accompagner la construction du rôle d'apprenant, dès l'entrée à l'école, le recours aux rituels dans des institutions dédiées aux élèves en difficulté semble justifié davantage par la régulation du groupe et l'évitement d'éventuels débordements. A quelles conditions ces rituels restent-ils au bénéfice des acteurs ? Tout en visant à contenir les élèves, ne participent-ils pas de la violence scolaire ?

Objectifs

Recenser les catégories de rituels et débattre de leurs fonctions à un niveau scolaire donné

Construire une définition du rituel scolaire qui intègre une multi-dimensionnalité de la notion (sociologie, anthropologie, psychologie et didactique) d'autant que dans les discours actuels sur l'école un désaccord existe entre la primauté de la socialisation ou de l'apprentissage.

ConseilForm
Contrat CREN-A.N.C.P.
(Vinatier + C.P.C.)

Thématique

Compréhension du rôle des CPC pour faire apprendre le métier d'enseignant à des débutants. Peut-on identifier des régularités dans les difficultés rencontrées par les conseillers dans l'accompagnement des débutants ? Quelle est la nature de ces difficultés ? Existe-t-il des classes d'entretiens de conseil problématiques pour les CPC auprès des débutants ?

Fondements théoriques

Théorie de l'activité de (Vergnaud) croisée avec théorie linguistique interactionniste (Kerbrat-Orecchioni) ; « genre et style » (Clot)

Méthodologie

Enregistrement et transcription d'entretiens de conseil ; analyse de chacun de ces entretiens dans le cadre d'un dispositif de co-explicitation, 5 recontres 1/2 journée par an.

Résultats sur les processus d'enseignement et d'apprentissage et leurs interactions

Recherche de régularités problématiques dans entretiens avec les débutants autour d'études de cas (construction de familles)

Articulation de ces travaux avec M2 Pro. FFAST

Éléments programmatiques

Constitution d'une base de données (entretiens de conseil) + concevoir des outils de formation au service des CPC. (DVD)

GgérontoCOMP

Gériatrie/Gérontologie : spécificité et criticité des COMPétences du personnel infirmier

**Vidal-Gomel & I. Vinatier (coordinatrices), G. Munoz, T. Perez-Roux, M.-P. Vannier, des personnels soignants et des patients
du Gérontopôle de l'université de Nantes.**

Thématique :

Dégager la spécificité des compétences des infirmiers en gériatrie/ gérontologie dans leurs interactions avec les patients, en prenant en compte l'ensemble des caractéristiques de leur environnement de travail (leurs ressources et contraintes), et leurs interactions avec leurs collègues (pairs, aides-soignants, agents de service hospitaliers, médecins).

Fondements théoriques

Ergonomie, Didactique Professionnelle

Méthodologie

Recherche collaborative avec équipes de soignants ; enregistrement et transcription de situations de soins observables ; observation systématique pour les autres avec personnel soignant

Articulation de ces travaux avec des Masters : FFAST et MIIR

Éléments programmatiques

Construire un référentiel de classes de situations en gériatrie/ gérontologie

Opération n°5 :

**Les effets du processus enseignement-
apprentissage : quel rapport entre les
pratiques enseignantes et les
apprentissages des élèves**

PROJET OPERA (AFD-AUF- IFADEM)
Analyse des Pratiques Enseignantes effectives en Relation avec les
Apprentissages des élèves (Altet, M., Clanet, J, Bru M.,
Sall, N.).

Thématique Etude des pratiques enseignantes dans des classes primaires en contexte sub-saharien (Burkina-Faso)

Fondements théoriques Théorie de l'observation pour rendre compte des caractéristiques de la pratique enseignante effective ; théorie des processus organisateurs (type d'interactions, dimension temporelle, type de tâches, configuration de la classe, type de guidage etc.). Analyse plurielle du fonctionnement de l'enseignant vers l'atteinte des objectifs d'apprentissage et la progression des élèves. Analyse des processus et interprocessus dans une perspective épistémologique socioconstructiviste et interactionniste qui se refuse de considérer séparément enseignement et apprentissage.

Méthodologie Observations de situations de classe par tandems d'observateurs et en vidéo; exploitation de séquences vidéo et la mise en relation avec des évaluations d'élèves, tests de type PASEC; entretiens enseignants, directeurs d'école et CP.

Résultats sur les processus d'enseignement et d'apprentissage et leur interaction

Début du projet reporté à 2013

Articulation de ces travaux avec des Masters

Formation d'une » équipe d'enseignants-chercheurs et de doctorants de l'ENS de Koudougou à l'observation des situations E/A et à la recherche sur l'E/A, au traitement des données. ion en Master

Eléments programmatiques : A partir des résultats, actions de formation initiale et continue appropriées à partir de situations de travail réelles; Restitution des conclusions de l'enquête et construction d'outils d'auto-évaluation des pratiques enseignantes à l'usage des maîtres et des CP; Ressources pour la formation des enseignants (Séquences vidéo commentées); Atelier dissémination des résultats.

**Pratiques d'aide et différenciation pédagogique
à l'école primaire
(M. Toullec-Thery)**

Thématique Pratiques d'aide et différenciation pédagogique à l'école primaire

Fondements théoriques Théorie de l'action conjointe en didactique (Sensévy, Mercier) et didactique comparée

Méthodologie Clinique expérimentale (Leutenegger) et études de cas; alliage entre trois grains d'analyse: macro, meso, micro.

Résultats sur les processus d'enseignement et d'apprentissage et leur interaction

Origine de l'inégalité scolaire au cœur des pratiques enseignantes ordinaires: « prêts à penser », doxas, formes d'organisation spatio-temporelles (petits groupes faibles, préoccupation; maintien du lien avec l'élève = différenciation passive; temps d'aide courts, guidage et « faire comme si »; difficulté à investir « les bons objets ».

Articulation de ces travaux avec des Masters

Master 2 ASH U. Nantes et IUFM

Éléments programmatiques

Groupe de chercheurs s'appuyant sur les résultats pour accompagner des enseignants dans leur transformation des pratiques d'aide « ordinaire » aux élèves.

**Positionnement de recherche au C.R.E.N.
en psychologie
Responsable Ph. Guimard**

**Opération n° 6 : évaluation et auto-
évaluation pour les enfants et les
adolescents : construction d'outils pour
les professionnels et la formation**

Présentation

- **OPEEN & Reform = OPEN + ERT 50**
 - ERT 50 : Équipe (psychologues) habilitée par le MESR en 2004-2007 et 2008-2011
- **6^{ème} opération de recherche de la structure fédérative**
 - Thématique : « Evaluation et auto-évaluation pour les enfants et les adolescents : construction d'outils pour les professionnels et la formation »
 - 6 opérations de recherche
 - 5 EC en psychologie et 2 EC en sc. de l'éducation

Objectifs

- Concevoir des outils d'évaluation et d'autoévaluation à destination des professionnels de l'éducation intervenant dans différents contextes : école, centres de loisirs, structures accueillant des enfants/ados à besoins spécifiques
- Penser l'accompagnement des professionnels à l'utilisation de ces outils : interprétation en contexte des données et construction de situations éducatives adaptées aux besoins éducatifs des enfants ou des adolescents
- Outils conçus en association avec les professionnels (enseignants, éducateurs, etc.)

Action 1

Évaluation des compétences scolaires en langues locales en contexte plurilingue

- **Responsable** : I. Nocus, U. de Nantes, CREN
- **Chercheurs impliqués** : A. Florin & P. Guimard, U. de Nantes, CREN ; M. Paia, Direction de l'enseignement primaire de la Polynésie française ; J. Vernaudo, Université de la Nouvelle-Calédonie
- **Objectifs** :
 - Valider des outils d'évaluation et d'aide aux apprentissages (oral, écrit) en langue tahitienne
 - Suggérer des propositions d'intervention à destination des enseignants et des professionnels d'encadrement (conseillers pédagogiques et inspecteurs) de Polynésie française.

Action 2

L'estime de soi des adolescents : mesure et implications pratiques

- **Responsable** : C. Kindelberger, U. de Nantes, Paris X
- **Chercheurs impliqués** : S. Picherit, psycho. en CFA ; D. Leroy, Psycho. libérale ; J. Magalhaes, psycho. en foyer d'hébergement pour adolescents
- **Objectifs** :
 - Valider un outil d'estime de soi utilisable par des psychologues auprès d'adolescents et de jeunes adultes (15-20 ans) connaissant des orientations variées (lycée généraux et professionnels, Centre de Formation pour Apprentis, IMPro)
 - Aider les psychologues à réaliser un diagnostic, à concevoir des interventions ciblées selon les caractéristiques psychologiques des adolescents et à vérifier l'efficacité d'une intervention qu'elle soit psychologique ou psychoéducative.

Action 3

L'entretien clinique-dialogique, un outil facilitant l'auto-évaluation de soi pendant l'enfance

- **Responsable** : M. Lani-Bayle, U. de Nantes, CREN
- **Chercheurs impliqués** : M.A. Mallet docteur en Sciences de l'Education, U. de Nantes.
- **Objectifs** :
 - Mettre à disposition des professionnels du milieu scolaire (enseignants, spécialisés ou non) un outil qualitatif proximal de co-évaluation de l'image de soi de l'élève.
 - L'outil doit permettre aux enseignants de situer rapidement leur propre évaluation au regard de celle de l'élève, de repérer les élèves à faible estime d'eux-mêmes et ceux qui sont en décalage avec le jugement professoral servant de référence.

Action 4

Evaluation française d'une intervention innovante en protection de l'enfance

- **Responsable** : C. Sellenet, U. de Nantes, CREN
- **Chercheurs impliqués** : R. Secher, Docteur en Sciences de l'éducation, ATD Quart Monde ; F. Portier, Paris 13 ; P. Robin, chargée de mission à l'ONED ; C. Lacharité et C. Chamberland, U. Trois Rivières, Québec.
- **Objectifs** :
 - Valider le CABE (cahier d'analyse des besoins du jeune) renseigné par les professionnels et les parents en Protection de l'Enfance
 - Mieux comprendre les besoins de développement d'un enfant, d'apprécier la capacité des figures parentales à satisfaire les besoins de l'enfant et de déterminer les facteurs familiaux et environnementaux susceptibles d'influencer les réponses à ces besoins

Action 5

Outil de repérage des représentations et des attentes en matière de loisirs chez des enfants et adolescents

- **Responsable** : S. Constans, U. de Nantes, CREN
- **Chercheurs impliqués** : E. Gardair, Université de Nantes, LPPL.
- **Objectifs** :
 - Élaborer un outil permettant aux professionnels de l'animation de repérer les représentations et les attentes des enfants et des adolescents.
 - Fournir des pistes de travail pour les animateurs et pour concevoir des projets de formation.

Action 6

Validation d'un outil informatisé d'autoévaluation de la Qualité de Vie des enfants

- **Responsable** : : P. Guimard & F. Bacro, U. de Nantes, CREN
- **Chercheurs impliqués** : I. Nocus, A., Florin, U. de Nantes, CREN. Doctorante : C. Coudronnière, U. de Nantes.
- **Objectifs** :
 - Créer un outil informatisé d'autoévaluation de la QDV chez des enfants de 6 à 12 ans utilisable par des professionnels de l'éducation et de la santé (psychologues, orthophonistes).
 - L'outil doit permettre d'analyser le bien être perçu de l'enfant en considérant différentes dimension de ce bien être : santé physique et psychique, vie familiale, vie scolaire, vie sociale et environnement.

Participants du CREN à la Structure Fédérative OPEEN & ReForm :

VINATIER Isabelle (70^{ème})
ALTET Marguerite (70^{ème})
LE MAREC Yannick (70^{ème})
CHIROUTER Edwige (70^{ème})
VANNIER Marie-Paule (70^{ème})
VIDAL-GOMEL Christine (16^{ème})
PÉREZ-ROUX Thérèse (70^{ème})
TOULLEC-THERY Marie (70^{ème})
MUNOZ Gregory (70^{ème})
VILLERET Olivier (70^{ème})
GUIMARD Philippe (16^{ème})
BACRO Fabien (16^{ème})
NOCUS Isabelle (16^{ème})
FLORIN Agnès (16^{ème})
CONSTANS Stéphanie (16^{ème})
SELLENET Catherine (70^{ème})
KINDELBERGER Cécile (16^{ème})
LANI-BAYLE Martine (70^{ème})