

Equipe Clinique du rapport au savoir

CREF, EA 1589

Université Paris Ouest Nanterre La Défense

Responsable de l'équipe : Philippe Chaussecourte

Responsable du CREF : Geneviève Bergonnier-Dupuy

Séminaire OPEEN & ReForm, Nantes 8-9 novembre 2012

Pour le quinquennal 2014-2018

- L'équipe Clinique du rapport au savoir s'appellera :

Equipe **Savoir, rapport au savoir et processus de transmission**

Elle est constituée de :

Claudine Blanchard-Laville (PR émérite)

Philippe Chaussecourte PR (Responsable, Paris Ouest)

Dominique Ottavi PR (Paris Ouest)

Louis-Marie Bossard Mcf (INS HEA)

Brigitte Charrier Mcf (Université d'Artois, IUFM Nord-pas de Calais)

Nicole Clerc Mcf (Université de Cergy-Pontoise, IUFM de Versailles)

Danielle Hans Mcf (Paris Ouest)

Françoise Hatchuel Mcf HDR (Paris Ouest)

Christian Sarralié (INS HEA)

Et de 17 doctorants en novembre 2012, trois jeunes docteurs, et deux « anciens » jeunes docteurs

Au niveau enseignement

- Y est adossé actuellement le parcours Formation à l'Intervention et à l'Analyse des Pratiques (FIAP) du master spécialité professionnelle Développement de Compétences en Formation d'Adultes (DCFA).
- Dans le prochain quinquennal, ce parcours devrait s'autonomiser ; comme tous les masters du département de sciences de l'éducation de Nanterre il devient indifférencié, recherche et professionnel. Il s'appellera : Clinique de la formation

Le site de l'équipe et du master :

<http://www.cliniquedurapportausavoir.fr>

Membres de l'équipe impliqués dans OPEEN & ReForm

- Claudine Blanchard-Laville PR émérite
- Philippe Chaussecourte PR
- Louis-Marie Bossard Mcf
- Catherine Verdier-Gioanni « jeune docteur »
- Dominique Renauld (doctorant)
- Marc Guignard (doctorant)

Objets de recherches (1)

- Evolution d'un professeur des écoles sur 10 ans (de PLC2 à maître formateur) : recherche codisciplinaire ; livre à paraître en 2013 ; cliniciens : C. Blanchard-Laville, P. Chaussecourte, L.-M. Bossard, C. Verdier-Gioanni)
- Observation clinique d'une enseignante de GS de maternelle dans sa classe sur un an, une fois par semaine, par une enseignante de maternelle (protocole E. Bick, responsable Philippe Chaussecourte)

Objets de recherches (2)

- Voix et posturo-mimo-gestualité de professeurs des écoles (thèse soutenue en octobre par C. Verdier-Gioanni ; D^{tion} C Blanchard-Laville)
- Enseignants débutants de mathématiques (thèse 1^{ère} année, Marc Guignard ; D^{tion} P. Chaussecourte)
- Enseignants de philosophie (thèse 2^{ème} année, Dominique Renauld ; D^{tion} P. Chaussecourte)

Cadres théoriques mobilisés

Approche clinique d'orientation psychanalytique

Deux textes de référence :

Blanchard-Laville, C., Chaussecourte, P., Hatchuel, F., & Pechberty, B. (2005). Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. [Note de synthèse]. *Revue Française de Pédagogie*, 151, 111-162.

Chaussecourte, P. (2012). Du repérage des phénomènes insus des protagonistes dans les pratiques enseignantes. In J. Clanet (Ed.), *Pratiques enseignantes Quels ancrages théoriques pour quelles recherches ?* (pp. 31-48). Paris: L'Harmattan.

Exemple de réflexion épistémologique

- **Contexte expérimental :**

il s'agit de « [...] mettre en évidence tel ou tel phénomène prévu par l'hypothèse théorique qui sert de support et de référence à l'expérimentation, et cela d'une façon qu'on puisse affirmer le lien de cause à effet entre le phénomène observé et les conditions qui règnent à l'intérieur du cadre expérimental »

- **Contexte psychanalytique**

« [...] ce ne sont plus ses conditions intérieures qui sont contrôlées, mais sa périphérie. Ce sont les limites mêmes du cadre qui font l'objet de l'attention et de la rigueur de l'observateur : limites spatio-temporelles, permettant de définir l'espace concret de l'observation ; limites contractuelles (que propose-t-on ?), qui sont l'équivalent de la règle fondamentale de la cure ; limites psychiques qui forment le cadre psychique et qui dépendent des capacités de réceptivité de l'observateur, non seulement à ce qu'il reçoit par ses sens, mais aussi à ce qu'il perçoit par son émotionnalité, par son activité imaginaire et par sa capacité à penser ; tout cela correspondant à ce que Bion a appelé la "capacité de rêverie" ».

Pr. Didier Houzel, psychiatre psychanalyste

La citation précédente est extraite de :

Houzel, D. (1995). Observation des bébés et psychanalyse, point de vue épistémologique. In M.-B. Lacroix & M. Monmayrant (Eds.), *Les liens d'émerveillement. L'observation des nourrissons selon Esther Bick et ses applications* (pp. 108-116). Ramonville Saint-Agne : érès.

Différentes méthodologies

- Attention inconsciente (bandes vidéo)
- Observation psychanalytique (observation directe)

Les analyses peuvent être étayées par des recueils plus systématiques de données : tant au niveau du verbatim (lexicométrie) qu'au niveau des images et du rapport vocalité-verbalité-mimo-posturo-gestuel (microanalyses).

Quelques notions théoriques, proposés par Claudine Blanchard- Laville, que nous mettons au travail

- Espace psychique de la classe
- Transfert didactique
- Sadisme ordinaire de l'enseignant
- Part professionnelle de l'appareil psychique
- Holding didactique
- ...

Blanchard-Laville, C. (2001). *Les enseignants, entre plaisir et souffrance*. Paris : P.U.F.

Quelques remarques

- Nous ne prétendons pas tout dire avec notre approche qui est construite par rapport à une conception du sujet enseignant qui est la nôtre : un sujet avec un inconscient. Les méthodologies que nous utilisons sont destinées à identifier et analyser les processus inconscients à l'œuvre dans les espaces d'enseignement, d'éducation et de formation
- Nous ne croyons pas au chercheur polyglotte
- ... Mais nous pratiquons le travail co-disciplinaire !

(cf : Chaussecourte, P., & Blanchard-Laville, C. (2012). L'orientation codisciplinaire dans le repérage des processus d'enseignement et d'apprentissage. In M. Altet, M. Bru & C. Blanchard-Laville (Eds.), *observer les pratiques enseignantes* (pp. 129-146). Paris : L'Harmattan.

Retombées en formation

- Travail sur le rapport au savoir des futurs enseignants par une sensibilisation à l'observation subjective
- Travail d'analyse des pratiques professionnelles (l'éthique de la restitution indirecte)
- Séminaire d'observation au long cours pour travailler sur la posture enseignante.

Opérations OPEEN & ReForm concernées

- Description et compréhension du fonctionnement des pratiques effectives de formation et de situations d'enseignement-apprentissage
- Etude des rapports entre les chercheurs et les professionnels de terrain
- Analyse méthodologique des démarches et outils utilisés pour l'observation des pratiques effectives
- Etude des liens entre les pratiques ordinaires et innovantes et la formation des enseignants -