

# **Equipe Clinique du rapport au savoir**

## **CREF, EA 1589**

Université Paris Ouest Nanterre La Défense

**Responsable de l'équipe : Philippe Chaussecourte**

Responsable du CREF : Geneviève Bergonnier-Dupuy

Séminaire OPEEN & ReForm, Nantes 8-9 novembre 2012

# Pour le quinquennal 2014-2018

- L'équipe Clinique du rapport au savoir s'appellera :

## Equipe **Savoir, rapport au savoir et processus de transmission**

Elle est constituée de :

**Claudine Blanchard-Laville** (PR émérite)

**Philippe Chaussecourte** PR (Responsable, Paris Ouest)

**Dominique Ottavi** PR (Paris Ouest)

**Louis-Marie Bossard** Mcf (INS HEA)

**Brigitte Charrier** Mcf (Université d'Artois, IUFM Nord-pas de Calais)

**Nicole Clerc** Mcf (Université de Cergy-Pontoise, IUFM de Versailles)

**Danielle Hans** Mcf (Paris Ouest)

**Françoise Hatchuel** Mcf HDR (Paris Ouest)

**Christian Sarralié** (INS HEA)

Et de 17 doctorants en novembre 2012, trois jeunes docteurs, et deux « anciens » jeunes docteurs

# Au niveau enseignement

- Y est adossé actuellement le parcours Formation à l'Intervention et à l'Analyse des Pratiques (FIAP) du master spécialité professionnelle Développement de Compétences en Formation d'Adultes (DCFA).
- Dans le prochain quinquennal, ce parcours devrait s'autonomiser ; comme tous les masters du département de sciences de l'éducation de Nanterre il devient indifférencié, recherche et professionnel. Il s'appellera : Clinique de la formation

Le site de l'équipe et du master :

<http://www.cliniquedurapportausavoir.fr>

# Membres de l'équipe impliqués dans OPEEN & ReForm

- Claudine Blanchard-Laville PR émérite
- Philippe Chaussecourte PR
- Louis-Marie Bossard Mcf
- Catherine Verdier-Gioanni « jeune docteur »
- Dominique Renauld (doctorant)
- Marc Guignard (doctorant)

# Objets de recherches (1)

- Evolution d'un professeur des écoles sur 10 ans (de PLC2 à maître formateur) : recherche codisciplinaire ; livre à paraître en 2013 ; cliniciens : C. Blanchard-Laville, P. Chaussecourte, L.-M. Bossard, C. Verdier-Gioanni)
- Observation clinique d'une enseignante de GS de maternelle dans sa classe sur un an, une fois par semaine, par une enseignante de maternelle (protocole E. Bick, responsable Philippe Chaussecourte)

# Objets de recherches (2)

- Voix et posturo-mimo-gestualité de professeurs des écoles (thèse soutenue en octobre par C. Verdier-Gioanni ; D<sup>tion</sup> C Blanchard-Laville)
- Enseignants débutants de mathématiques (thèse 1<sup>ère</sup> année, Marc Guignard ; D<sup>tion</sup> P. Chaussecourte)
- Enseignants de philosophie (thèse 2<sup>ème</sup> année, Dominique Renauld ; D<sup>tion</sup> P. Chaussecourte)

# Cadres théoriques mobilisés

## Approche clinique d'orientation psychanalytique

Deux textes de référence :

Blanchard-Laville, C., Chaussecourte, P., Hatchuel, F., & Pechberty, B. (2005). Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. [Note de synthèse]. *Revue Française de Pédagogie*, 151, 111-162.

Chaussecourte, P. (2012). Du repérage des phénomènes insus des protagonistes dans les pratiques enseignantes. In J. Clanet (Ed.), *Pratiques enseignantes Quels ancrages théoriques pour quelles recherches ?* (pp. 31-48). Paris: L'Harmattan.



# Exemple de réflexion épistémologique

- **Contexte expérimental :**

il s'agit de « [...] mettre en évidence tel ou tel phénomène prévu par l'hypothèse théorique qui sert de support et de référence à l'expérimentation, et cela d'une façon qu'on puisse affirmer le lien de cause à effet entre le phénomène observé et les conditions qui règnent à l'intérieur du cadre expérimental »

- **Contexte psychanalytique**

« [...] ce ne sont plus ses conditions intérieures qui sont contrôlées, mais sa périphérie. Ce sont les limites mêmes du cadre qui font l'objet de l'attention et de la rigueur de l'observateur : limites spatio-temporelles, permettant de définir l'espace concret de l'observation ; limites contractuelles (que propose-t-on ?), qui sont l'équivalent de la règle fondamentale de la cure ; limites psychiques qui forment le cadre psychique et qui dépendent des capacités de réceptivité de l'observateur, non seulement à ce qu'il reçoit par ses sens, mais aussi à ce qu'il perçoit par son émotionnalité, par son activité imaginaire et par sa capacité à penser ; tout cela correspondant à ce que Bion a appelé la "capacité de rêverie" ».

Pr. Didier Houzel, psychiatre psychanalyste

La citation précédente est extraite de :

Houzel, D. (1995). Observation des bébés et psychanalyse, point de vue épistémologique. In M.-B. Lacroix & M. Monmayrant (Eds.), *Les liens d'émerveillement. L'observation des nourrissons selon Esther Bick et ses applications* (pp. 108-116). Ramonville Saint-Agne : érès.

# Différentes méthodologies

- Attention inconsciente (bandes vidéo)
- Observation psychanalytique (observation directe)

Les analyses peuvent être étayées par des recueils plus systématiques de données : tant au niveau du verbatim (lexicométrie) qu'au niveau des images et du rapport vocalité-verbalité-mimo-posturo-gestuel (microanalyses).

# Quelques notions théoriques, proposés par Claudine Blanchard- Laville, que nous mettons au travail

- Espace psychique de la classe
- Transfert didactique
- Sadisme ordinaire de l'enseignant
- Part professionnelle de l'appareil psychique
- Holding didactique
- ...

Blanchard-Laville, C. (2001). *Les enseignants, entre plaisir et souffrance*. Paris : P.U.F.

# Quelques remarques

- Nous ne prétendons pas tout dire avec notre approche qui est construite par rapport à une conception du sujet enseignant qui est la nôtre : un sujet avec un inconscient. Les méthodologies que nous utilisons sont destinées à identifier et analyser les processus inconscients à l'œuvre dans les espaces d'enseignement, d'éducation et de formation
- Nous ne croyons pas au chercheur polyglotte
- ... Mais nous pratiquons le travail co-disciplinaire !

(cf : Chaussecourte, P., & Blanchard-Laville, C. (2012). L'orientation codisciplinaire dans le repérage des processus d'enseignement et d'apprentissage. In M. Altet, M. Bru & C. Blanchard-Laville (Eds.), *observer les pratiques enseignantes* (pp. 129-146). Paris : L'Harmattan.

# Retombées en formation

- Travail sur le rapport au savoir des futurs enseignants par une sensibilisation à l'observation subjective
- Travail d'analyse des pratiques professionnelles (l'éthique de la restitution indirecte)
- Séminaire d'observation au long cours pour travailler sur la posture enseignante.

# Opérations OPEEN & ReForm concernées

- Description et compréhension du fonctionnement des pratiques effectives de formation et de situations d'enseignement-apprentissage
- Etude des rapports entre les chercheurs et les professionnels de terrain
- Analyse méthodologique des démarches et outils utilisés pour l'observation des pratiques effectives
- Etude des liens entre les pratiques ordinaires et innovantes et la formation des enseignants -