



CRF-ETE (EA 1410)

SÉMINAIRE OPEEN& ReForm
8&9 novembre à Nantes

L. Numa-Bocage et F. Mispelblom Beyer

- **CENTRE DE RECHERCHE SUR LA FORMATION (CRF, EA 1410)**
 - Etablissement porteur : CNAM-Paris
 - Etablissements partenaires sous convention : Ecole Centrale de Paris, Ecole Nationale Supérieure de Techniques Avancées Bretagne, **Université d'Evry (ETE)**, Université Pierre et Marie Curie (IET)
 - Directeur : Jean-Marie BARBIER
 - Directeur adjoint : Richard WITORSKI



CRF



- Membres à titre principal : 32 enseignants-chercheurs et assimilés ; 8 techniciens, ingénieurs et autres personnels ; 35 doctorants.
- Membres associés : 8 enseignants-chercheurs
- **Le CRF a pour objectif majeur l'articulation entre recherche et professionnalisation et lie étroitement enjeux scientifiques et enjeux professionnels et sociaux.**



CRF



- En 1992 il a été reconnu Equipe d'Accueil (EA 1410), l'activité du laboratoire est centrée sur la « **Formation des Adultes comme champ de recherches** ».
- En 2001 le CRF fonde avec l'appui du Conseil Scientifique du Cnam la « **Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles (MRPP)** ».
- En 2009, le CRF a créé avec 30 autres établissements d'enseignement supérieur, un **Institut Européen de Recherche sur la Formation et l'Analyse des Activités (IERFA)**.
- En 2012 le CRF accueille une **chaire de recherche en éducation thérapeutique** créée par l'Université de Paris 6 autour d'un **programme coordonné de recherche : « Conduite et accompagnement de l'action de soin »**, décliné en différents chantiers de recherche.



CRF-ETE, Université d'Evry-Val- d'Essonne



- **CRF-ETE (Centre de Recherche sur la Formation-Enseigner, Transmettre, Encadrer), Groupe de recherche de l'Université d'Evry-Val-d'Essonne, membre du CRF-Cnam.**
 - 4 chantiers de recherches pouvant s'inscrire dans OPEEN&ReForm
 - Impliquant les chercheurs du CRF-ETE
 - Déclinant des analyses de l'activité professionnelle
 - Mobilisant des cadres théoriques et des méthodologies différents
- Une question transversale se pose relative à la construction de l'expérience et le développement des connaissances et compétences dans le champ de l'informel comme dans celui plus formel des structures d'enseignement et de formation.

- **Chantier 1: L'analyse de l'activité de professionnels de centres médico-psycho-pédagogiques en relation avec l'analyse de l'activité de gestion de vie par l'enfant malade (Projet C2A2GeVE)** (L. Numa-Bocage)
- **Membres impliqués** : S. Vaezi (MCF, CRF, Univ Tours), S. Denoux (MCF, CRF Univ Montpellier), S. El Amdouni (ATER, CRF-ETE, Univ Evry), M. Dutoit (MCF, CRF-ETE Univ. Evry), C. Berthelot (Doctorante, CRF)
- **Objets**: L'analyse de l'expérience des professionnels des CMPP, différentes semble-t-il selon les centres ; l'analyse de l'expérience des jeunes patients, toujours singulière ; l'analyse de l'activité des parents; et l'analyse des interactivités entre ces différents publics.
- **Cadres théoriques mobilisés**: La psychologie de l'éducation (*Piaget, Vygotski*), la didactique professionnelle (médiation didactique (*Numa-Bocage, 2007*) et concepts pragmatiques (*Pastré, 2002*), et les micro et macroanalyses de l'activité professionnelle (au niveau d'un professionnel et au niveau du collectif qu'ils constituent dans le centre, *Pastré, 2011*) en recherchant comment articuler nos différentes approches de chercheurs sur ces mêmes objets (sociologique, psychologique, didactique).

- **Méthodologie:** Observations directes de situations, entretiens, et entretien « armés » pour aborder l'activité des enfants
 - Une réflexion et des outils d'investigation spécifiques pour avoir accès aux activités de construction de l'expérience chez les enfants seront à concevoir compte tenu de leur âge, de leur maladie ou difficulté (exemple de la recherche ECLE (Berzin et al, 2012) et précédentes (Numa-Bocage, 2010; Ricco et al, 2008).
- Analyse des pratiques dans des dispositifs en cours de conception, issus de l'adaptation à des publics différents des dispositifs mis en place à partir de recherches portant sur l'activité professionnelle des enseignants.
- Inscription possible dans **les Opérations 1 ou 3**

- **Chantier 2 : Jeux-Apprentissages-Savoirs auprès d'Enfants à Besoins Spécifiques en Centre Médico Psycho-Pédagogique et équivalents (JAS-EBS en CMPP) L. NUMA-BOCAGE**
- **Membres impliqués** : Marie-Laure DEDIER (Doctorante, CRF-ETE)
 - (Projet en cours avec Maryvonne Merri MCF Psychologie, de l'UQAM ; Lise Gremion, HEP BEJUNE, Suisse et Jean-Claude Kalubi, Univ Sherbrooke)
- **Objets**: L'apprentissage par l'expérience et la formalisation de celle-ci en vue de transferts de compétences et de formation, avec une dimension de comparaison internationale et une approche interculturelle (Canada, Suisse, France-Essonne et Martinique). Etude des types de médiation didactique (entre enfants, et entre adultes et enfants)
- **Cadres théoriques mobilisés**: La psychologie de l'éducation, la didactique professionnelle (*Pastré, 2011*), la théorie des champs conceptuels et de la conceptualisation dans l'action (*Vergnaud, 1994; Merri, 2007*).

- **Méthodologie:** Observations de l'activité des enfants et des pratiques effectives de professionnels en interaction avec eux ; entretiens d'explicitation avec les professionnels, analyse de pratiques et autoconfrontation (*Clot et al, 2001*).
- **Production et retombées attendues:** Ingénierie de la formation des enseignants et des psychologues de l'éducation (montage de modules d'enseignement et de formation professionnelle); Elaboration d'outils d'investigation avec des jeux.
- Inscription possible dans **les Opérations 1 et 3**

- **Chantier 3: Analyser les pratiques des techniciens d'insertion AFM (association française contre les myopathies), (F. MISPELBLOM BEYER)**
- **Membres impliqués** : M DUTOIT, MCF Univ EVRY ; S EI AMDOUNI, ATER Univ d'Evry
- **Objets**: Faire un « inventaire des pratiques en ETP existantes » à partir des récits d'expérience des techniciens d'insertion de l'AFM et des malades qu'ils accompagnent en vue de la définition élargie d'un profil professionnel et de la proposition d'une valorisation et d'une reconnaissance de l'expérience acquise sous la forme d'une formation universitaire.
- **Cadres théoriques mobilisés**: Les « savoirs d'expérience » et les « savoirs de l'activité de se maintenir en vie » . Cela se fera dans la perspective de l'éducation thérapeutique des patients (ETP) conçue sous trois formes : une forme “informelle” (les techniciens d'insertion font de l'ETP sans forcément être formés pour cela), une forme “à dominante médicale” (l'ETP sert à ce que les malades appliquent mieux les ordonnances), et une forme proche du “care” et de “l'advocacy” qui repose sur l'idée que les malades ont eux-mêmes des “savoirs d'expertise”.



CRF-ETE



- **Méthodologies:** Entretiens.
- Inscription possible dans **l'Opération 3**
« Analyse de pratiques et proposition de modules de formation ».

- **Chantier 4: Transformation des pratiques professionnelles des cadres de santé** Responsable F MISPELBLOM BEYER
- **Objets:** Comprendre les transformations qui s'opèrent dans l'encadrement des équipes de soignants suite à la fois aux réformes entrainées par la Loi HPST et par des changements dans le recrutement des cadres de santé.
- Analyse de l'activité d'encadrement comme activité de "médiation", comportant une dimension formation préalable/une dimension d'apprentissage continu "sur le tas". La question posée : comment des cadres non soignants à l'origine se construisent une légitimité d'encadrement auprès d'équipes soignantes.

- **Types de données** : matériaux d'entretien centrés sur des récits de parcours de vie professionnelle et des “cas d'expérience”.
Questionnement: « comment et sur quelles bases construire une légitimité de cadre » vis-à-vis des équipes de soignants?
- **Opération de rattachement** : 4, liens analyse de l'activité-formation.



Questionnement et réflexion dans OPEEN&ReForm



- Pratiquement tous les enseignants chercheurs du CRF-ETE sont impliqués dans ces programmes, d'autres chercheurs du CRF également
- Les cadres théoriques mobilisés conduisent à **chercher à les croiser ou à les articuler pour rendre compte de l'activité**
- La centration sur des champs professionnels invite à **poser l'articulation entre la recherche et la production de données pour les professionnels comme domaine de recherche propre** (les concepts de la didactique professionnelle aident à concevoir un tel domaine scientifique)
- **La dimension comparative (dans les différents lieux d'investigation, l'international et l'interculturel)** invite à des changements de point de vue et à la nécessité d'un **effort de partage de significations** (Bruner) qui pourraient être fructueux scientifiquement.