

Contributions d'ACTÉ

(Activité, Connaissance, Transmission, éducation)

<http://acte.univ-bpclermont.fr/>

Université Blaise Pascal Clermont-Ferrand France

Directrice : Marie-Christine TOCZEK-CAPELLE

marie-christine.toczek_capelle@univ-bpclermont.fr

Secrétariat :

Patricia Roche

Tel 04 73 31 72 96

patricia.roche@univ-bpclermont.fr

IUFM d'Auvergne, CS 20001, 36 av Jean-Jaurès,

63007 Chamalières Cedex

Présentation Corinne MERINI : corinne.merini@univ-bpclermont.fr

Le laboratoire ACTé EA 428 I

- Des chercheurs en Sciences de l'Education et en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives, Psycho, Anthropologie.
- Des recherches pluridisciplinaires centrées sur l'étude de l'activité effective et située des différents acteurs.
- Des recherches qui poursuivent deux visées complémentaires, épistémiques et transformatives.

Laboratoire évalué A+
en 70^{ème} section en
2012

30 enseignants
chercheurs (6 PU, 24
MCF) dont 13 HDR

30 docteurs

17 thèses soutenues ces
4 dernières années

4 axes scientifiques



- L'axe 1 : Situations de transmission de connaissances et d'apprentissage

<http://acte.univ-bpclermont.fr/article231.html>

Coordonnateurs : [Marc Cizeron](#) (UFR STAPS), [Claire Margolinas](#) (IUFRM d'Auvergne)

L'orientation thématique de cet axe s'articule autour du terme de « connaissance », conçu de façon générique pour inclure d'autres termes ou expressions : savoir-faire, expérience, valeur, culture, savoir, compétence, expertise, literacy, savoirs tacites, connaissances-en-acte, savoir d'expérience, apprentissages non explicites, etc. Cette orientation a essentiellement une valeur heuristique, car l'idée selon laquelle ce qui est transmis est de l'ordre de « connaissances » est un allant de soi qui est lui-même à interroger. L'identification de ces connaissances engage des méthodologies spécifiques d'analyse des situations, celles-ci prenant en compte le milieu et plus largement le contexte et l'environnement ainsi que les actes de paroles.

- L'axe 2 : Dynamique des interactions asymétriques <http://acte.univ-bpclermont.fr/rubrique13.html>

Coordonnateurs [Géraldine Rix-Lièvre](#) (UFR STAPS) et [Serge Thomazet](#) (IUFRM d'Auvergne)

Les situations sociales complexes dans lesquelles évoluent les professionnels dont nous étudions l'activité sont marquées par des asymétries. En première approximation, ces asymétries laissent supposer que les personnes, les groupes, les systèmes en position favorable imposent aux autres ce qui est possible et/ou acceptable, la manière dont les situations se déroulent et assument la responsabilité de ce qui en résulte. Mais l'étude des situations effectives montre qu'il en est tout autrement. L'objectif de l'axe 2 est de questionner si et comment ces asymétries sont ou non constitutives de la dynamique des situations sociales et d'étudier les modalités selon lesquelles ce qui est imposé par une institution, un collectif ou un acteur en position favorable, s'impose ou non effectivement.

- L'axe 3 : Professionnalisation et métier <http://acte.univ-bpclermont.fr/rubrique14.html>
Coordonnateurs par [Fabien Coutarel](#) (UFR STAPS) et [Guillaume Serres](#) (IUFM d'Auvergne)

L'axe 3 « professionnalisation et métier » interroge donc directement les dynamiques de professionnalisation à l'œuvre en situations de formation professionnelle et/ou de travail. Comment décrire ces dynamiques ? Quelles sont leurs caractéristiques ? Quelles ressources sont mobilisées en situation ? Quels sont les rapports du professionnel à son activité et quelles conséquences sont observées en termes d'identité et de santé d'une part, et en termes de performance (efficacité, qualité...) d'autre part ? Quelles sont les possibilités de transformation et d'accompagnement des pratiques en fonction des différents moments d'une trajectoire professionnelle (formation initiale, entrée dans le métier, formation continue, fin de carrière...) ? Deux objets d'étude principaux sont identifiés: le développement professionnel en formation (initiale ou continue) : quelles caractéristiques ? Quelles compétences requises/à l'œuvre en situation ? Quels dispositifs pour quels effets ? Les relations activité-santé-travail : quelles expériences, quels vécus et quelles identités ? Quels arbitrages, quelles redéfinitions de l'activité en situation face à quelles normes ou prescriptions ? La mise en place de démarches d'intervention et/ou de formation sera valorisée afin de favoriser un engagement sociétal des travaux conduits. La question de l'évaluation des actions et dispositifs constituera une préoccupation transversale partagée avec l'axe 4.

- L'axe 4 : Conception et évaluations d'outils et de dispositifs
<http://acte.univ-bpclermont.fr/rubrique62.html>
Coordonné par [Nathalie Gal-Petitfaux](#) (UFR STAPS) et [Roland Goigoux](#) (IUFM d'Auvergne)

Les recherches conduites dans les trois premiers axes de notre laboratoire sont contextualisées et finalisées. Cependant, la diffusion de leurs résultats, même si elle est utile aux formateurs, ne suffit pas pour influencer durablement l'action des professionnels concernés. C'est pourquoi plus de la moitié des chercheurs des deux équipes contribuent à un quatrième axe, articulé aux trois autres, dans lequel ils s'efforcent de transposer ces résultats en ressources pour l'action.

Leur objectif principal est d'élaborer, au terme de nouvelles recherches réalisées le plus souvent en collaboration avec les acteurs de terrain, des outils capables de jouer un rôle positif dans le développement professionnel de ces derniers, puis d'en évaluer la portée.

OPEEN &
ReForm

ACTÉ
LABORATOIRE
activité > connaissance
transmission > éducation

UNIVERSITÉ
BLAISE PASCAL
CLERMONT-FERRAND
BP

**Présentation des 3 groupes du
laboratoire ACTÉ souhaitant
contribuer aux travaux de la
structure OPEEN & Réform**

Nantes les 8 et 9 novembre
2012

Frank Pizon

MCF UBP Sc. de l'éducation:

Education, santé et territoires (axe 3,ACTé)

- **Objet de recherche:** l'éducation à la santé à l'école + les pratiques enseignantes en éducation à la santé
- **Problématisation:** une activité scolaire prescrite/des mises en œuvre variées + des savoirs en lien avec des pratiques sociales => ouverture et pluralité
- **Contexte: RI** (Hatchuel, 2000) double visée épistémologique + une approche développementale (Mérini, Ponté, 2009)

Frank Pizon

MCF UBP Sc. de l'éducation:

Education, santé et territoires (axe 3,ACTé)

- **Cadre théorique mobilisé:** analyse de l'activité (Leplat, 1995, 1997) transposée à l'ES, (Pizon, Simar, Jourdan, 2009, 2010)
- **Types de données et méthodologies utilisées :** (1) des entretiens semi-directifs, (2) des entretiens d'auto-confrontation voire d'auto-confrontation croisée / vidéos de classe, (3) des traces écrites d'activité accompagnées d'entretiens d'explicitation.
- **Les travaux pourraient s'inscrire dans l'opération I d'OPEEN & Réform :** Description et compréhension du fonctionnement des pratiques effectives de formation et de situations d'enseignement-apprentissage

Pour plus d'informations,

- Adresse mail : frank.pizon@univ-bpclermont.fr

- Pages de Frank Pizon (laboratoire ACTé) :

<http://acte.univ-bpclermont.fr/article225.html>

-Bibliographie :

- **Pizon**, F., Jourdan, D., Simar, C., Berger, D. (2010). Les déterminants des pratiques d'éducation à la santé à l'école primaire : essai de catégorisation à partir du point de vue des enseignants. Revue Travail et Formation en Education. Varia n°6 – Décembre 2010.
- **Pizon**, F., Jourdan., D. (2010). L'implication des professionnels de lycée dans la prévention du tabagisme. Revue Carrefours de l'éducation. Juin 2010.
- **Pizon**, F., Jourdan., D. (2010). Etude de l'impact du décret interdisant de fumer dans les lieux affectés à un usage collectif sur l'activité professionnelle des personnels de direction et de vie scolaire de 17 lycées français. Revue Recherches et Educations. Société Binet-Simon. Numéro 3, Education et santé. Mai 2010.
- Berger, D., **Pizon**, F., Benchariff, L., Jourdan, D. (2009). Education à la santé dans les écoles élémentaires... Représentations et pratiques enseignantes. Didaskalia n°34. Juin 2009.
- **Pizon**, F., Jourdan., D. (2009). Les enseignants et les prescriptions institutionnelles dans le champ de l'éducation à la santé. Revue Spirale n°43. Mars 2009.
- **Pizon**, F., Jourdan, D. (2012). Déterminants de perception par les élèves du climat d'école dans des écoles primaires françaises. Rencontre internationale La prochaine décennie pour les écoles favorisant la santé, le bien-être et la réussite éducative, 15es Journées annuelles de santé publique du Québec, les 28 et 29 novembre 2011.
- **Pizon** F., Jourdan D., Simar C. (2008). The effect of the smoking regulation on professional activity of headmasters and school advisers in 17 high schools. 8th IUHPE European conference on health promotion and education – Turin, 9 – 13th September 2008. Italie.
- **Pizon**, F., Simar, C., Jourdan, D., Barnoin, J. (2007). French secondary school teachers and tobacco prevention (poster 328 729). 19th IUHPE World Conference on Health Promotion and Health Education – Vancouver (Canada) – Juin 2007. <http://www.iuhpeconference.org/arch...>

Carine SIMAR MCF sc. Éduc. UCBL

Compétences enseignantes en éducation à la santé dans des contextes donnés (Axe 3)

- **Objet de recherche:** Analyse de l'activité - Etude du processus de redéfinition de la tâche.
- **Problématisation:** Nature de la prescription différente selon les pays + influence des facteurs contextuels → décalage quelque soit la prescription mais avec une ampleur différente.
- **Contexte: RI** (Hatchuel, 2000) double visée épistémologique + une approche développementale (Mérini, Ponté, 2009)

Carine SIMAR MCF sc. Éduc. Lyon

Compétences enseignantes en éducation à la santé sur un territoire donné (axe 3)

- **Structure théorique:** sur l'analyse du travail et de la psychologie ergonomique (Leplat, 1997), l'activité enseignante (Amigues, 2003 ; Goigoux, 2007 ; Mangiante-Orsola, 2007 ; Rogalski, 2007 ; Saujat, 2001), **activité en ES** (Simar Jourdan Pizon 2010, 2011, 2012).
- **Données:** Entretiens semi-directifs ; observations ; traces écrites ; Auto-conf (en projet)
- **Opération d'OPEEN& Réform I :** Description et compréhension du fonctionnement des pratiques effectives de formation et de situations d'enseignement-apprentissage

Pour plus d'informations,

- Adresse mail : carine.simar@univ-lyon1.fr

-Pages de Carine Simar (laboratoire ACTé) : <http://acte.univ-bpclermont.fr/article299.html>

-Bibliographie :

Simar C. et Jourdan, D (2012) L'éducation à la santé entre discipline scolaire et approche transversale : analyse de la tâche représentée des enseignants dans les systèmes éducatifs français et irlandais. *Spirale*, 50, 125-137.

•Guet-Silvain, J., Jourdan, J., Parayre, S., **Simar**, C., Pizon, F. et Berger, D. (2012) Education à la santé en milieu scolaire, mise en perspective historique et internationale. *Carrefours de l'éducation* 2011/2 n° 32, p. 105-127.

•**Simar, C.**, & Jourdan, D. (2011). Analyse de l'activité d'enseignants du primaire en éducation à la santé. *Les nouveaux cahiers de la recherche en éducation*. Volume 14, numéro 2, Pages 7–25.

•**Simar, C.**, & Jourdan, D. (2010). Éducation à la santé à l'école : étude des déterminants des pratiques des enseignants du premier degré. *Revue des Sciences de l'Éducation*. Volume 36, numéro 3, 2010, p. 739-760.

• Jourdan, D., McNamara, P.-M., **Simar, C.**, Geary, T., & Pommier, J. (2010). Factors influencing the contribution of staff to health education in schools. *Health Education Research*, March, 5, 519-530.

•**Simar, C.**, & Jourdan, D. (2010). Education et santé à l'école : étude de l'impact d'un dispositif de formation et d'accompagnement sur l'implication des enseignants dans une démarche de promotion de la santé. *Revue Recherches et Educations*, 3, 141-172.

•Pizon, F., Jourdan, D., **Simar, C.**, & Berger, D. (2010). Les déterminants des pratiques d'éducation à la santé à l'école primaire : essai de catégorisation à partir du point de vue des enseignants. *TFE Travail et Formation en Éducation*, 6 (Mis en ligne le 18 janvier 2011. URL : <http://tfe.revues.org/index1327.html>. Consulté le 19 janvier 2011).

Serge THOMAZET, Corinne MERINI, Elvire GAIME sc.

Éduc :

Aide et travail collaboratif (axe 2 ACTé)

- **Objet de recherche:** Activité collaborative des enseignants novices dans l'aide aux élèves « à besoins particuliers »
- **Problématisation:** Elèves à besoins particuliers / école inclusive => inter-métier collectif d'aide - activité transparente
- **Contexte:** RI centrée sur l'activité collaborative / aide des novices - Néopass

GAIME sc. Éduc :

Aide et travail collaboratif (axe 2 ACTé)

- **Des structures théoriques** qui coopèrent pour tenir l'analyse de l'activité (Leplat, 2004) et des stratégies collectives (Jamous, 1969; Sfez, 1981) par une sociologie critique de la décision.
- **Données:** 3 situations de classe ordinaire de novices en appui d'entretiens d'auto-confrontations simples et croisées, novices / experts, ME/MO/MF/CPC + professionnels
- **Opération 3 d'OPEEN & Réform**

Pour plus d'informations,

- Adresses mail : Serge.THOMAZET@univ-bpclermont.fr ; Corinne.MERINII@univ-bpclermont.fr ; Elvire.GAIME@univ-clermont.fr

-Pages de Serge Thomazet (laboratoire ACTé) : <http://acte.univ-bpclermont.fr/article132.html>

-Bibliographie :

Mérini, C., Ponté, P., Thomazet, S. (2011) « L'aide aux élèves en difficulté : un espace de collaboration sous tension ». Les pratiques collectives au sein des établissements scolaires. Tensions et enjeux. Piot, T., Dupriez, V. et Marcel, J.F (Dir.). N° thématique de la revue *Travail et Formation en Education*. N°7 <http://tfe.revues.org/index1413.html>

Thomazet, S., Ponté, P. & Mérini, C. (2011). L'enseignant spécialisé chargé de l'aide à l'école primaire : un métier en (re)construction. Revue *Recherches En Education* n°11. Nantes. <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article134>

Mérini, C., Thomazet, S. & Ponté, P. (2011). Working in partnership: a professional gesture of the special needs teacher. *International congress ECER 2011, "Urban Education"* in Berlin, Germany from 13 to 16 September. Network 15. Research Partnerships in Education.

Ponté P., Thomazet S. & Mérini C. (2012). Au seuil de la classe le maître E régule différentes temporalités. Revue *Recherches En Education*. Hors série n°4 - Diversification des parcours des élèves: pratiques enseignantes et organisations scolaires en question (Dir) Marlot et Toullec-Théry. Nantes. <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article139>

Bélangier, J., Thomazet, S. & Mérini, C. (2012). Le partenariat et la relation aux parents dans les politiques publiques : Analyse comparée Franco-québécoise. XVIIe Congrès de l'AMSE-AMCE-WAER Colloque « alliance éducatives » Reims 3 au 8 juin 2012.